

## Темы экзамена

### Сертифицированный преподаватель Microsoft Техническая грамотность для преподавателей: 62 – 193

#### Обзор

Сертифицированный преподаватель Microsoft (MCE) - это программа профессионального развития, соединяющая технологические навыки и инновационное преподавание. Преподаватели с сертификатом MCE доказали, что обладают навыками, необходимыми для предоставления богатого, подстраиваемого под учащихся, нуждающихся в критических навыках 21 века, образования, с помощью инструментов Microsoft.

#### Профиль аудитории

Кандидаты, сдающие этот экзамен - люди, собирающиеся стать классными преподавателями, преподаватели, учащиеся педагогических курсов или преслужбных колледжей, администраторы образования или другие профессионалы, желающие подтвердить свои компетенции.

Сертификация MCE: технологическая грамотность для преподавателей - экзамен среднего уровня, являющаяся действительным и надежным подтверждением компетенций, так как работа оценивается структурой Разработки Обучения 21 Века (21CLD)

#### Тестируемые способности

##### 1 Продвижение коллективной работы учащихся

- 1.1 понимание того, насколько учебная деятельность подходит для коллективной работы
  - 1.1.1 подготовка упражнений, позволяющих учащимся работать вместе, разделять ответственность за результаты, принимать решения, необходимые для успешного выполнения задания и работать взаимозависимо
  - 1.1.2 анализ, оценка, создание и управление средой обучения для стимуляции коллективной работы учащихся с помощью данного набора ресурсов, доступных в классе.
  - 1.1.3 виртуальная среда; физическая среда; доступные инструменты в виде программного обеспечения

##### 2 Продвижение искусной коммуникации

- 2.1 изменение процесса обучения для достижения высшего уровня искусной коммуникации
  - 2.1.1 подготовка мультимодальных, требующих вспомогательных доказательств, и созданных для конкретной аудитории упражнений, позволяющих студентам выдать результат, выражающий ряд взаимосвязанных идей.
- 2.2 оценка результата учащихся для определения их уровня владения искусной коммуникацией
  - 2.2.1 проверка результатов учащихся на предмет использования взаимосвязанных идей, мультимодального подхода, вспомогательных доказательств, и подготовки под определенную аудиторию

### 3 продвижение формирования знаний

**3.1** понимание того, насколько учебная деятельность подходит для формирования знаний

**3.1.1** подготовка междисциплинарных заданий, позволяющих учащимся применять знания в новом контексте

**3.2** изменение поучительного образовательного процесса на деятельность, требующую от учащихся применения знаний в новом контексте, стимулирующем интердисциплинарное обучение

**3.2.1** подготовка упражнений, позволяющих учащимся нарабатывать новые для них знания и участвовать в интердисциплинарной обучающей деятельности

### 4 продвижение самоорганизации

**4.1** понимание того, насколько учебная деятельность подходит для повышения самоорганизации

**4.1.1** подготовка долгосрочных заданий, позволяющих учащимся планировать их собственную работу и исправлять работу, опираясь на обратную связь

**4.2** определение возможностей, стимулирующих создание среды для повышения самоорганизации

**4.2.1** обеспечение учащихся возможностями для обозначения цели их обучения, выбора лучших стратегий достижения этих целей и наблюдение за тем, работают ли эти стратегии

### 5 продвижение решения задач и инновации реального мира

**5.1** понимание того, насколько учебная деятельность подходит для решения задач реального мира

**5.1.1** подготовка упражнений, позволяющих учащимся разработать решение новой для них задачи, выполнить задание без предварительного объяснения способа его решения, или создать сложный продукт, соответствующий ряду требований

**5.2** выбор стратегии для стимуляции студентов к решению задач, инновациям и применению решения, полезного для других в реальном мире.

**5.2.1** разработка тем обучения, включающих проблемы реального мира

### 6 продвижение использования информационных и коммуникационных инструментов (ИКТ)

**6.1** понимание того, насколько учебная деятельность подходит для использования ИКТ в обучении

**6.1.1** подготовка упражнений, позволяющих учащимся использовать ИКТ для формирования знаний; необходим индивидуальный подход

**6.2** закрепление результатов обучения с помощью технологических инструментов Microsoft

**6.2.1** определение навыков, необходимых для применения ресурсов

**6.3** выбор лучших ИКТ ресурсов для решения или контроля над задачами достижения желаемого академического результата

**6.3.1** проблемы конфигурации компьютерных классов; совместное использование компьютеров; BYOD - принеси своё собственное устройство

### 7 Использование ИКТ для становления эффективным преподавателем

**7.1** определение того, какой ИКТ ресурс позволяет добиться определенного академического результата

**7.1.1** оценка учебного процесса; оценка применимости определенных ИКТ ресурсов; соответствие различным требованиям всех учащихся

**7.2** определение подходящего педагогического подхода для достижения академических результатов с помощью ИКТ ресурсов

**7.2.1** запланированные ситуации против спонтанных ситуаций; соответствующее представление о понимании; различные стили обучения

**7.3** выбор подходящего ИКТ ресурса для достижения профессионального развития

**7.3.1** повышение продуктивности; навыки тайм-менеджмента

**7.4** оценка реакции на сценарий, включающий цифровое гражданство

**7.4.1** безопасность в интернете; проблемы с безопасностью; киберзапугивание/издевательство; цифровой след; проблемы конфиденциальности; коммуникационные форумы; допустимое использование