



Профессиональное
образовательное частное учреждение
«Колледж МИРБИС-Москва»

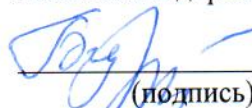
109147, г. Москва
ул. Марксистская, д.34, к.7
E-mail: info@college-mirbis.ru
Телефон: +7 (499) 110-83-13

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ

Москва, 2017 г.

ОДОБРЕНА
Проектный офис
«Содержание образования»
«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР


(подпись) Бурмистрова О.Л.

«28» августа 2017 г.

Руководитель:

 / Поздняков Ю.В.
 / Старостина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи самостоятельной работы студентов
2. Виды самостоятельной работы студентов
3. Организация самостоятельной работы в аудиторных условиях
4. Организация самостоятельной работы в аудиторных условиях
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6. Характеристика основных форм самостоятельной работы студентов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения.

Самостоятельная работа студента – это система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, а также деятельность студентов по приобретению соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Помощь преподавателя осуществляется косвенным путем через специальную организацию всех компонентов системы обучения и условиях самостоятельной подготовки.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Задачи самостоятельной работы по дисциплине студентов:

-
-

(Указываются задачи самостоятельной работы с учетом специфики конкретной дисциплины, например,

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями о государственном управлении и его правовом регулировании;

- овладение профессиональными умениями и формирование навыков логистической деятельности;

- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.)

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксировании результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине. Самостоятельная работа может быть организована индивидуально с каждым студентом и с группой студентов.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

(выбираем, что может быть использовано по конкретной дисциплине, при необходимости добавляем что-то еще в соответствии с рабочей программой)

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое

внимание;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

6) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

7) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

8) подготовка к контрольным занятиям, семинарам, коллоквиумам, зачетам, экзаменам;

9) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных рабочей программой;

10) написание рефератов, эссе, контрольных, курсовых работ (проектов), расчетно-графических заданий, типовых расчетов;

11) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях;

12) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АУДИТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских, практических, лабораторных занятиях, и, следовательно, преподаватель заранее выстраивает систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы в аудиторных условиях представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Характеристика самостоятельной работы в аудиторных условиях

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения самостоятельной работы	- объясняет цель и смысл выполнения самостоятельной работы; - дает характеристику требований, предъявляемых к самостоятельной работе и способе ее выполнения	- демонстрирует образец самостоятельной работы - знакомится с требованиями к самостоятельной работе

Мотивация	- раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы - мотивирует студента на достижение успеха, в том числе получение дополнительных баллов	- формирует собственную познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы
Управление	- осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения самостоятельной работы; - дает общие ориентиры выполнения самостоятельной работы	- на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление самостоятельной работы (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения самостоятельной работы	- осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; - осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	- осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СРС; - выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СРС; - ведет поиск оптимальных способов выполнения СРС; - осуществляет итоговый самоконтроль результата СРС
Оценка	- на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку выполненной СРС; - выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СРС, намечает дальнейшие пути выполнения СРС; - устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	- на основе соотнесения результата с целью дает самооценку СРС, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Таблица 3 – Характеристика внеаудиторной самостоятельной работы

Типы самостоятельной работы	Виды самостоятельной работы
Репродуктивная самостоятельная работа	- Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным и т.д.) и выполнение соответствующих заданий; - Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала.
Познавательно-поисковая самостоятельная работа	- Выполнение курсовых работ, проектов, рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы, контрольных и других видов письменных работ; - Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
Творческая самостоятельная работа	- Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта). - Выполнение специальных творческих заданий и др., участие в студенческой научной конференции - Работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п., подготовку к конкурсам, олимпиадам.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие материалы:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине
2. Методические материалы по выполнению контрольных работ
3. Методические материалы по выполнению курсовых работ
4. Методические материалы по выполнению рефератов

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке и закреплению навыков и знаний по проблеме. Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов.

Написание письменных работ студентами решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;
- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;
- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;
- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(В данном разделе дается краткая характеристика всех видов работ, которые указаны в рабочей программе дисциплины с целью организации самостоятельной работы обучающихся).

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме. Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В процессе выполнения данной работы студенту необходимо сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза.

Эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме. Эссе – прозаическое сочинение ограниченного объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Реферат – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Основные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Рефераты в рамках учебного процесса оцениваются по следующим основным критериями:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок из текста.

1. тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала.
2. в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями.
3. чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, то есть без использования прямого цитирования.

Основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений по различной тематике.

6.1. Выполнение рефератов по дисциплине

Тематика рефератов

1. Оценка использования активов предприятия Введение

1. Содержание и последовательность анализа использования активов
2. Оценка эффективности использования оборотных активов
3. система показателей рентабельности Заключение
Список использованных источников

2. Оценка стоимости предприятия Введение

1. Основные принципы и способы оценки стоимости предприятия
2. Анализ финансово-экономического состояния предприятия
3. Выбор величины стоимости предприятия Заключение
Список использованных источников

- 3.
- 4.
- 5.

и так далее

В организационном плане написание реферата – это процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме. Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного. Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Структура реферата:

- Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

а) краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 10-15 листов может составлять одну страницу.

- Основная часть (как правило три раздела)

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

- Заключение

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

- Список использованных источников

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Требования к оформлению

К оформлению текста реферата предъявляются следующие требования:

Поля страниц должны быть:

левое - 30 мм;

правое - 15 мм;

верхнее и нижнее - 20 мм.

Абзацный отступ одинаковый по всей рукописи

- 1,25 см. Работа должна быть набрана кг. 14 через 1,0 интервала.

Не допускается: выделения в тексте подчеркиванием, формирование красной строки с помощью табуляции и пробелов, авто нумерация (нумерованных и маркированных списков) в главах и абзацах.

Заголовки и подзаголовки отделяют от основного текста двумя междустрочными интервалами (1 Enter кг. 14): сверху и снизу. Причем выделения должны быть одинаковыми по всему тексту. Названия параграфов и пунктов набирают жирным шрифтом.

Объем реферата должен составлять 15-25 страниц формата А4. Список источников, достаточный для полного освещения темы – не менее 5 изданий, включая нормативные акты, учебники, статьи и др.

Порядок сдачи и защиты рефератов.

1. Реферат сдается на проверку преподавателю по мере выполнения, но позднее, чем за 1 неделю до зачетного (итогового) занятия.

2. При оценке качества выполнения реферата преподаватель учитывает: степень самостоятельности студента и проявленную инициативу, связность, логичность и грамотность изложения текста, оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Участие в научной работе позволяет студентам реализовать творческий потенциал в процессе учебы в вузе. Их вклад в научно-исследовательскую деятельность может выражаться в самых разнообразных формах: выполнение научно-исследовательских работ, написание статей, участие в конференциях, выступление с докладами, выполнение курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ форме научно-исследовательской работы и так далее.

Процесс обучения способствует развитию у студентов задатков к научным исследованиям – памяти, наблюдательности, воображения, самостоятельности суждений и выводов. Каждый из перечисленных компонентов необходим для самостоятельной исследовательской работы.

Наряду с выполнением научных исследований студенты принимают участие в сборе и обработке статистических данных, составлении и подготовке различной компьютерной продукции. Результаты научных исследований студентов могут быть представлены на конференциях, научных семинарах кафедр и т.д.

Наиболее распространенной формой научно-исследовательской работы студентов является участие в научных конференциях. При подготовке к докладу или выступлению на конференции студент получает опыт систематизации и обобщения материала, приобретает навыки научного творчества и, наконец, овладевает искусством публичного выступления, аргументированной полемики.

Выступление с докладом и публикации материалов позволят студентам приобрести к тому же общественное признание в среде профессионалов – преподавателей академии, других вузов, представителей общественности.

Студенту могут быть начислены дополнительные баллы за научно-исследовательскую работу.

Типовой расчет –

Курсовая работа (проект) –

Письменный экспресс-опрос – и так далее

(Если в учебно-методическом комплексе по дисциплине присутствуют отдельные самостоятельные методические указания для выполнения различных видов работ, на- пример, Методические материалы по выполнению контрольных работ; Методические материалы по выполнению курсовых работ; Методические материалы по выполнению рефератов, докладов, эссе; Методические указания по выполнению типового расчета и так далее, тогда в данном разделе приводится только краткая характеристика этого вида работы.

Полная характеристика данного вида работы, с указанием требований к оформ- лению, структуре, срокам представления на проверку и так далее должна быть указана в таком случае в конкретных Методических указаниях.

Если отдельных методических указаний по какому-либо виду работы нет, тогда полная информация должна быть указана в данном разделе).

Темы всех видов самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также требования к их выполнению, оформлению и оценке качества их выполнения при- ведены в соответствующих методических указаниях в составе Учебно- методического комплекса по дисциплине.

(Если отдельных методических указаний по какому-либо виду работы нет, тогда наименования тем с указанием разделов, требований к их выполнению, оформлению и оценке качества их выполнения должны быть указаны в данном разделе).