



**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования**

«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
Российская Федерация, 109147, г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корп. 7
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

**Методические рекомендации по разработке комплектов контрольно-
оценочных средств**

Москва 2020 г.

1. Общие положения

В соответствии (ФГОС) среднего профессионального образования «для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС) позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей».

В целях обеспечения оценки уровня освоения дисциплины и/или междисциплинарного курса преподавателями создаются контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные материалы (**Приложение №1**).

Методические рекомендации имеют целью представить требования к содержанию и структуре изложения ФОС и КОС и состоят из трех разделов:

Раздел 1. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины

Раздел 2. Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу

Раздел 3. Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

Оценка результатов освоения образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную (итоговую) аттестацию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы учебные дисциплины и ПМ на данный момент времени.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в формах, представленных в **приложении №2**.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение учебной дисциплины или МДК.

Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных ПК.

Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра или учебного года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.). При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново: промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- экзамен.

При формировании КОС должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС СПО соответствующей специальности;
- учебному плану и ОПОП соответствующей специальности;
- рабочей программе учебные дисциплины и ПМ;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебные дисциплины и МДК или ПМ в целом.

Назначение каждого контрольного задания и средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), учебные дисциплины и ПМ в целом.

Каждое оценочное средство в составе КОС должно сопровождаться показателями и критериями оценки.

В КОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 2 рабочей программы учебные дисциплины /ПМ «Содержание и структура дисциплины/модуля».

КОС разрабатываются по каждой учебные дисциплины, МДК и ПМ в целом. Целесообразность разработки единого комплекта по одноименной или ПМ для различных специальностей определяется решением предметно-цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание учебные дисциплины /ПМ.

КОС формируются на бумажном и электронном носителях, хранятся у разработчика(-ов), заместителя директора по учебно-методической работе.

Решение об изменении, исключении, включении новых оценочных средств принимается составителем(-ями) и отражается в соответствующем разделе описательной части УМК.

Комплект КОС учебные дисциплины и КОС МДК оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- Поля для вертикального листа: левое – 2 см., правое – 1 см., верхнее – 1,5 см, нижнее – 1,5 см.;
- Поля для горизонтального листа: левое – 1 см., правое – 1 см., верхнее – 1,5 см, нижнее – 1 см.;
- Шрифт Times New Roman, интервал – полуторный (в таблицах – одинарный), кегель - 14;
- Нумерация страниц: внизу, по центру.

Раздел 1. Контрольно-оценочные средства дисциплины

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине являются (Приложение 2):

- 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
- 2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 3 Оценка освоения учебной дисциплины
- 4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
- 5 Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
Российская Федерация, 109147, г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корп. 7
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913**

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

наименование дисциплины

код, наименование специальности уровень подготовки

Москва 2020

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «вставить название дисциплины» основной профессиональной образовательной программы по специальности

(код и название специальности)

В результате освоения учебной дисциплины (название дисциплины) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения

Знания

ОК 1.....

ОК 2

(Укажите из таблицы ФГОС по специальности умения, знания, общие компетенции для дисциплины)

формой аттестации по учебной дисциплине является _____

Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом специальности учебного заведения.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплекс контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата <i>следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы</i>	Форма контроля и оценивания <i>заполняется в соответствии с разделом 4 учебные дисциплины</i>
1) уметь ...		
2) уметь ...		
3) уметь ...		
4) знать....		
5) знать ...		

Примечание. Выделенные красным фрагменты КОС оформляются в соответствии с таблицей 4 программы дисциплины. В приложении должны быть предоставлены материалы в соответствии с данной таблицей. Например, если Вы указали форму контроля устный опрос, то в приложении должны быть вопросы к опросу и критерии оценивания.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины «название дисциплины» соответствуети рабочим учебным планам.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям работодателей, предъявляемых к специалисту (указать наименование квалификации, например, учитель начальных классов).

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме (указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом специальности), который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к экзамену (зачету, дифференцированному зачету) являются положительные результаты промежуточных аттестаций и выполненные практические (лабораторные) работы по курсу дисциплины.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде экзаменационной работы (заданий для зачета)

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК и ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК,	Форма контроля	
					Проверяемые ОК, У, З	
Раздел 1			Контрольная работа №1	ПК1, ПК2,3 1, ок	Экзамен	ПК1, ПК2, ОК 3, ОК 7
Тема 1.1	Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа	ПК1, ПК2, ОК 3, ОК				
Тема 1.2	Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа	ПК1, ПК2, ОК 3, ОК 7				
Раздел 2			Контрольная работа №2	ПК1, ПК2,, ОК 3, ОК 7	Экзамен	ПК1, ПК2, ОК 3, ОК 7
Тема 2.1	Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа	ПК1, ПК2,, ОК 3, ОК 7				
Раздел 3			Контрольная работа №3	ПК1, ПК2, ОК 3, ОК 7	Экзамен	ПК1, ПК2, ОК 3, ОК 7
Тема 3.1	Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа	ПК1, ПК2,, ОК 3, ОК 7				

4. **Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Задания для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета по дисциплине (оставить нужную форму аттестации)

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой перечни вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно- графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого изменяется форма их представления.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

1 ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины название _____

по специальности СПО _____

(код и название специальности)

(Уровень подготовки для специальности СПО)

(умения и знания прописываются в соответствии с табл. 1.1. КОС и таблицей 2 ФГОС по дисциплине)

Умения

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Знания

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №1

Вариант №1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания _____ часа

Задание

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный характер.

Литература для обучающихся:

Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

III ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменуемого – возможно по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания – час.

Оборудование: указать оборудование, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования,

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки экзамена

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент дисциплины ент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии. Оценки объявляются в день проведения экзамена

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

*Раздел заполняется в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическом плане. Можно опираться на **таблицу 2** данного документа. Шаблоны оформления заданий представлены в приложении.*

Раздел 2. Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу

Разработку содержания целесообразно начинать с анализа, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе программы модуля. В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Показателем освоения компетенции может быть продукт или процесс практической деятельности.

Формулировать показатели оценки результата можно следующим образом:

Оценка продукта деятельности	Оценка процесса деятельности
СООТВЕТСТВИЕ	
Соответствие содержанию и правилам Соответствие целям и задачам Соблюдение требований к...; Достижение (поставленных целей и задач)	Соответствие (ФГОС) Соответствие этапов Соблюдение последовательности ... Выполнение требований (например, правил техники безопасности); Использование новых технологий (или их элементов) при... Выполнение ... с применением новых (указать каких) технологий (или их элементов)
Качественные характеристики	
Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):	
Точность (правильность) выбора Примечание. Слово «правильность» можно использовать, если критерии правильности однозначны Своевременность Результативность информационного поиска Правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания	
Оценка обоснования обучающимся выбора решения:	
Аргументированность (например, выбора данного метода работы) Обоснованность (например, отбора и использования данного материала при подготовке к урокам) Адекватность (например, оценки методов...) Ясность и аргументированность (например, изложения собственного мнения) Полнота и доступность	

Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Формулировки показателей не должны:

- дублировать формулировку компетенции, например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия Некорректная формулировка: какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?

содержать слова «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя, например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия Некорректная формулировка: что значит уметь проводить такие занятия?

использовать слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации, например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия Некорректная формулировка: Можно знать, но не применять знания. Знание – только один из инструментов компетенции.

ОК– результат освоения целостной ОПОП. При изучении того или иного ПМ и/или учебной дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие ОК, следовательно, для определения показателей их оценки в программе ПМ необходимо:

- Определить, какой вклад в формирование каждой ОК вносит изучение ПМ, т.е. какие общие умения он формирует (учить может и должно не только собственно содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера).
- Определить показатели для оценки ОК с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

ОК	Основные показатели результатов подготовки

После уточнения показателей разрабатываются типовые задания для экзамена (квалификационного) по ПМ.

Задания могут быть рассчитаны на проверку как ПК, так и ОК, а также на комплексную проверку компетенций.

Типовые задания должны носить компетентностноориентированный, комплексный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Разработка типовых заданий должна сопровождаться установлением критериев их оценивания.

Формулировка типовых заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная/производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.). Выбор

условий зависит и от того, какой тип доказательства того, что результат достигнут обучающимся, считается достоверным.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3-х типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование ПК.

Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу имеет следующую структуру:

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний

2. Типовые задания для экзамена (квалификационного) по ПМ.

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
Российская Федерация, 109147, г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корп. 7
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913**

Комплект контрольно-оценочных средств по междисциплинарному курсу

междисциплинарного курса

код, наименование специальности

Москва 2020 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно - оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарного курса (далее МДК), входящего в состав профессионального модуля наименование модуля основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности наименование специальности, повышенной подготовки в части овладения видом (видами) профессиональной деятельности (ВПД): указывается ВПД.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Таблица 1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 1.1.	-	
ПК 1.2.		
ПК 1.3.		
ОК 1.1		
ОК 1.2		
ОК 1.3		

Последняя колонка оформляется в соответствии с таблицей 5 программы МДК.

Таблица 2. Освоение умений и усвоение знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
уметь:		
знать:		

В приложении должны быть предоставлены материалы в соответствии с данной таблицей. Например, если Вы указали форму контроля устный опрос, то в приложении должны быть вопросы к опросу и критерии оценивания.

Таблица 3. Контроль и оценка освоения МДК по темам						
Формы и методы контроля						
Текущий контроль			Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК,	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК,	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК
Тема 1.1	Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа	ПК1; ОК..	Контрольная работа №1	ПК1; ОК..	Экзамен	ПК1;
Тема 1.2	Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа	ПК1;				ОК..
Тема 2.1	Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа	ОК..		ПК 3.1, ПК. 3.2	Экзамен	ПК1;
Тема 3.1	Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа	ПК1;				

2. Типовые задания для экзамена (квалификационного) по ПМ.

Раздел 3. Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе

«Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Результаты промежуточных и итогового контроля по ПМ едины, но нетождественны. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов обучения. Субъектом оценочной деятельности здесь выступает образовательное учреждение. Контроль освоения ПМ в целом направлен на выявление готовности к выполнению того или иного вида профессиональной деятельности. Субъектом оценочной деятельности является работодатель. Разная направленность и разные субъекты контроля предполагают разный инструментарий проверки.

Разработку содержания контрольно-оценочных средств по ПМ целесообразно начинать с анализа и, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе программы модуля.

Проанализируйте состав ПК и ОК по вашему модулю, сгруппируйте их так, чтобы была возможной комплексная проверка ПК и ОК на основании общего задания. Одновременно уточните показатели оценки результата для сформированных Вами групп компетенций. В выполнении задания Вам поможет таблица.

ПК+ОК	Показатели оценки результатов

Перечислите те ОК и ПК, которые не могут быть проверены в ходе экзамена, для которых необходимо использовать портфолио. Дайте характеристику типа портфолио (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио) и примерного состава артефактов, входящих в него.

После группировки компетенций и уточнения показателей продумайте:

- какая форма проведения экзамена (квалификационного) учебных дисциплин является предпочтительней по данному ПМ – выполнение оценочных заданий, выполнение и защита курсового проекта, защита курсового проекта + выполнение дополнительного задания;
- сколько заданий учащемуся нужно учебных дисциплин выполнить в течение экзамена (1 – на проверку всего ПМ в целом – или несколько (на группу компетенций, на отдельную компетенцию).

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
Российская Федерация, 109147, г. Москва, ул. Марксистская, д.34, корп. 7
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913**

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

код, наименование специальности

Москва 2020 г.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности _____ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Для СПО: указать предпочтительную форму проведения экзамена: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта и т.д. В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания.

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания № семестр		Форма контроля и оценивания № семестр	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01.				
МДК				
УП				
ПП				

Заполняется в соответствии с количеством семестров, отведенных на изучение ПМ, и учебным планом по специальности

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. Профессиональные и общие компетенции.

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	Показатели оценки результата
ПК 1	...
ПК 3	...

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции (возможна частичная сформированность)	Показатели оценки результата
ОК 1	...
ОК 1	...

Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля. Показатели оценки результата следует указывать для каждой компетенции в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля.

Сформированность компетенций (в т. ч. частичная для общих) определяется по завершении освоения программы профессионального модуля и может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

Если для оценки сформированности нескольких компетенций применяется общий показатель, допустимо группировать их следующим образом:

Таблица 3. Комплексные показатели сформированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК5, ОК 2, ОК 5	... Сгруппированы ПК и ОК
ПК, ОК	...

2.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и заданий для проверки

Коды	Наименование	Показатели оценки результата

Пункт заполняется на основе раздела «Паспорт» рабочей программы профессионального модуля. Нумерация в кодах должна соответствовать последовательности дидактических единиц в рабочей программе ПМ.

Наличие практического опыта определяется на момент завершения обучения по ПМ на основе результатов прохождения производственной (чаще) и/или учебной (значительно реже) практики.

Сформированность умений и усвоение знаний можно контролировать как в процессе освоения программы профессионального модуля, так и по окончании во время промежуточной аттестации.

2.3. Требования к портфолио.

Тип портфолио _____ (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

Общие компетенции, для проверки которых использует _____

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио (если есть такие): _____

Состав портфолио: _____

2.4. Требования к курсовому проекту

Согласно Положению о курсовом проекте

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

- 1)
- 2)
- n)

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК n:

- 1)
- 2)

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.

3. Требования к зачету по учебной и (или) производственной практике

Зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента дисциплины ента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.1. Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной/производственной практики)

1. *ФИО обучающегося/студента, № группы, специальность/профессия*
2. *Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес*
3. *Время проведения практики*
4. *Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:*
5. *Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика*

Дата

Подписи
руководителя практики,
ответственного
лица организации

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

Задания к Эк. формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.
2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.
3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.

5.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой

указать предпочтительную форму проведения экзамена или сочетание нескольких форм

Важно! При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

5.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося)

Все части ведомости до пункта «Итоги экзамена (квалификационного)» должны быть заполнены до квалификационного).

5.3

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

по специальности СПО(название) _____

код профессии/специальности _____

Профессиональна (ые)компетенция _____

Общие компетенции: _____

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № _____

Инструкция

Внимательно прочитайте задание _____

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания _____

Задание

Текст задания

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1) УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого –

Время выполнения задания - Оборудование:

Литература для учащегося:

Учебники: ... (не менее 5 из 10 указанных).

Методические пособия: ... (не менее 5 из 10 указанных).

Справочная литература: ... (не менее 5 из 10 указанных).

2) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

-обращение в ходе задания к информационным источникам;

-рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей*).

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

Характеристика продукта/процесса (критерии оценки: описание эталона качества; заданного алгоритма; этапов процесса выполнения задания и т.п.) и отметка о выполнении/невыполнении

Возможно использование одной из таблиц:

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
		Да нет

Наименование компетенции	Выполнил	Не выполнил
Наименование критериев оценки компетенции		

Устное обоснование результатов работы (если требуется):

Описание критериев, по которым должно быть дано обоснование (если оно требуется)

Фонды оценочных средств

Характеристики		КОС
	Знания, умения	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пятибалльная система)	Зачет - незачет
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК)	Аттестация по профессиональному модулю. Экзамен квалификационный
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка
Разработка/ утверждение	Преподаватель/КАФЕДРА/ Заместитель директора	КАФЕДРА/заместитель директора/ работодатель
Формы, методы контроля	Заполнение раздела 4 рабочей программы дисциплины	Заполнение раздела 5 рабочей программы профессионального модуля (ПМ)

Примерный состав КОС

для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК профессионального модуля

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа №1 - п по теме, разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам*
2	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
3	Тест по теме, разделу	Тест по теме, разделу*
4	Реферат, доклад сообщение, эссе	Темы рефератов, докладов, сообщений, эссе*
5	Индивидуальный (групповой) проект, в т.ч. курсовой проект (работа)	Темы и задания для выполнения обучающимися проектной деятельности*
6	Лабораторная работа	Методическая разработка лабораторной работы*
7	Практическое занятие –деловая игра	Методическая разработка практического занятия*
8	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*
9	Практическое занятие – семинар, круглый стол	Перечень тем для изучения и(или) обсуждения
10	Практическое занятие – расчетно-графическая работа	Образцы расчетно-графических заданий*
11	Рабочая тетрадь	Образцы заданий
12	Портфолио	Требования к материалам обучающихся для включения в портфолио*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

Примерный состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине/МДК, профессиональному модулю

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа по учебной дисциплине, МДК	Комплект контрольных заданий по вариантам*
2	Вопросы для устного (письменного) зачета по учебной дисциплине, МДК	Перечень вопросов по учебной дисциплине, МДК
3	Тест по учебной дисциплине, МДК	Тест по учебной дисциплине, МДК *
4	Экзаменационные билеты для устного (письменного) экзамена по учебной дисциплине, МДК	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену Утвержденный комплект экзаменационных билетов для устного (письменного) экзамена по учебной дисциплине, МДК
5	Дневник и (или) отчет по учебной практике	перечень выполняемых работ на зачете по учебной практике*, требования по ведению дневника, требования к структуре и содержанию отчета
6	Отчет по производственной практике	перечень выполняемых работ на зачете по производственной практике*, требования к структуре и содержанию отчета
7	КОС для экзамена (квалификационного)	

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Текущий контроль успеваемости

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Опрос Коллоквиум Собеседование	Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки.
-Типовые задания (ФГОС) для самостоятельной работы студентов Контрольные работы (ФГОС) Лабораторные работы	Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. Тематика лабораторных работ. Критерии оценки. Методические рекомендации по проведению и/или выполнению.
- Тесты (ФГОС): письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
Реферат Курсовая работа Статья, научный доклад по теме НИРС	Тематика рефератов, курсовых работ, научных исследований. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки. (СМК. Стандарт предприятия. Система управления качеством подготовки специалистов. курсовая работа (проект). Общие требования.)
Творческие задания. Эссе. Ситуационные задачи (кейсы)	Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция по выполнению и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.

Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет Экзамен	Вопросы для подготовки Билеты. Критерии оценки.
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки

Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Творческий проект в рамках одной дисциплины Междисциплинарный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема)

.....
.....
.....

2 Концепция игры

.....
.....

3 Роли:

.....
.....

4 Ожидаемый (е) результат(ы)

.....

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;

оценка «не зачтено»

Составитель _____ Ф.И.О.

«__» _____ 20 г.

Оформление задания для кейс-задачи

Кейс-задача

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Задание (я):

-;
-;
-;
-

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ Ф.И.О.

«__» _____ 20 г.

**Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1.....

2.....

3.....

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;

оценка «не зачтено»

Составитель _____ Ф.И.О.

«__» _____ 20 г.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

по дисциплине _____(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1

2

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1

2

...

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;

оценка «не зачтено»

Составитель _____ Ф.И.О.

« _ » _____ 20 г.

Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине

(наименование дисциплины)

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;

оценка «не зачтено»

Составитель _____ Ф.И.О.

«__» _____ 20 г.

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине _____ (наименование дисциплины)

- 1
- 2
- 3

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если.....;
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если.....;
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ Ф.И.О.

« _ » _____ 20 г.

Рассмотрены
на заседании кафедры
Название _____
Протокол № ___ от. «__» _____ 20г
Архитектор кафедры _____ Подпись
«__» _____ 20г.

Оформление билетов и вопросов к экзамену

Дисциплина/МДК: _____ (название)
Специальность _____ (код, наименование):

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Вопрос (задание №1)
2. Вопрос (задание №2)
3. *

Преподаватель _____ / _____ /
Подпись

** Практическая (-ое) задача/задание включается по усмотрению преподавателя.
Рассматривается и утверждается на заседании кафедры К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры*

Критерии оценки по дисциплине.

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

По дисциплине _____
Специальность (код, название) _____
Курс _____
Название вопроса.....
Название вопроса.....
Название вопроса

Преподаватель _____
Подпись

Оформление вопросов дифференцированному зачету

Вопросы для дифзачета

По дисциплине/МДК _____ (наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование) _____

Раздел

1.

2.

Раздел

1.

2.

Критерии оценки по дисциплине.

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»		
«Хорошо»		
«Удовлетворительно»		
«Неудовлетворительно»		

Составитель _____ Ф.И.О.

« _ » _____ 20 г.

Оформление портфолио

Портфолио²

По дисциплине/МДК _____ (наименование дисциплины)

Специальность (код, наименование): _____

1. Название портфолио _____

2. Тип портфолио _____

(документов, работ, отзывов, смешанный)

3. Проверяемые ОК

ОК, которые поддержка проверке	Показатели оценки результата
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи. • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана

Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

4.1.

4.2.

5. Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио.

² Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Составитель _____ Ф.И.О.

«__» _____ 20 г.



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина /МДК: _____ (название)

Специальность _____ (код, наименование):

1. Вопрос (задание №1)
2. Вопрос (задание №2)
3. Практическое задание.....
(приложение)

Преподаватель _____ / _____ /

Руководитель направления _____ / _____ /



Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Дисциплина /МДК: _____ (название)

Специальность _____ (код, наименование):

1. Вопрос (задание №1)
2. Вопрос (задание №2)
3. Практическое задание.....
(приложение)

Преподаватель _____ / _____ /

Руководитель направления _____ / _____ /



Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (КЕЙС-ЗАДАЧА) № 1

Дисциплина /МДК: _____ (название)

Специальность _____ (код, наименование):

1. Практическое задание №1.....
2. Практическое задание № 2.....
3. Практическое задание № 3.....

Преподаватель _____ / _____ /

Руководитель направления _____ / _____ /



Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (КЕЙС-ЗАДАЧА) № 2

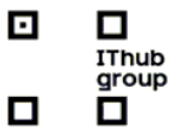
Дисциплина /МДК: _____ (название)

Специальность _____ (код, наименование):

1. Практическое задание №1.....
2. Практическое задание № 2.....
3. Практическое задание № 3.....

Преподаватель _____ / _____ /

Руководитель направления _____ / _____ /



Кейс-задача

Дисциплина /МДК: _____ (название)

Специальность _____ (код, наименование):

1. Вопрос, задание №1

2. Вопрос, задание №2.....

3. Вопрос, задание №3.....

Преподаватель _____ / _____ /

Руководитель направления _____ / _____ /



Кейс-задача

Дисциплина /МДК: _____ (название)

Специальность _____ (код, наименование):

1. Вопрос, задание №1

2. Вопрос, задание №2.....

3. Вопрос, задание №3.....

Преподаватель _____ / _____ /

Руководитель направления _____ / _____ /

