Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
105120, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, пер. Костомаровский, д. 3, стр. 4, этаж/помещение 3/1, ком. 39
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

АНО ПО "ИТ ХАБ"

Подписано цифровой подписью: АНО ПО "ИТ ХАБ"
Дата: 2023.01.13 13:51:36 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальность 42.02.01 РЕКЛАМА
(базовая подготовка)
квалификация – Специалист по рекламе

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2022

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ОПОП 42.02.01)
Приказ от «26» августа 2022г.
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 4/1
от «23» августа 2022 г.
_____/Янгирова Г.И.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г.), Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык», авторы — Т.М. Воителева для профессиональных образовательных организаций (ФИРО, 2015 с изменениями 2017 г.)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по методической работе_____ /Г.И. Янгирова

РАЗРАБОТЧИК:

Чертоляс Елена Николаевна – преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»

№/№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	4-6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	7-14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	15-16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	17-19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы: рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)**.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП: учебный предмет ОУП.01 «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет относится к циклу общеобразовательных предметов основной общеобразовательной профессиональной программы специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)**.

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык предполагает достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

1.4 Результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРб) с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 1)	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 4)	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 6)	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 5	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб8	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	**59**
в том числе:	
Самостоятельная работа	20
Во взаимодействии с преподавателем:	39
Экзамены*	*
Консультации*	*
Теоретические занятия	29
Практические занятия	10
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа – 1 семестр Экзамен – 2 семестр	

* Не входит в общее количество часов.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Содержание воспитательной работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
ВВЕДЕНИЕ			**2**	
Введение	**Содержание учебного материала**			
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры; язык и общество; язык как развивающееся явление; язык как система; основные уровни языка; о роли русского языка в современном мире; об отражении в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, понятие о русском литературном языке и языковой норме	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	2
1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ			**8**	
Тема 1.1. Язык и речь	**Содержание учебного материала**	ЛР1) ЛР4) ЛР6)		
	1.Виды речевой деятельности, речевая ситуация и её компоненты Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		2	2
Тема 1.2 Функциональные стили языка	**Практические занятия**			
	1. Функциональные стили речи и их особенности (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили речи). Текст как произведение речи (признаки, структура текста, тема, основная мысль текста, средства и виды связи предложений в тексте).		2	2
	Самостоятельная работа			
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения		4	3

	текста**.** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).			
2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ			**4**	
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия	**Содержание учебного материала**	ЛР1) ЛР4) ЛР6)		
	1.Фонетические единицы, звук и фонема, открытый и закрытый слоги, соотношение буквы и звука, ударение словесное и логическое, роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. 2.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков при произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		2	2
Тема 2.2. Графика, орфография	**Практические занятия**	ЛР1) ЛР4) ЛР6)		
	1.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, употребление буквы ь. Правописание о/ё после шипящих и ц. Правописание приставок на З-/ С-, правописание И – Ы после приставок.		2	2
3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ			**8**	
Тема 3.1. Лексикология	**Содержание учебного материала**	ЛР1) ЛР4) ЛР6)		
	1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 2.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). 3.Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессиональная лексика по специальности: 42.02.01 Реклама		2	2
	Самостоятельная работа			

	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика.		4	3
Тема 3.2. Фразеология	**Содержание учебного материала**	ЛР1) ЛР4) ЛР6)		
	1.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2	2
4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ			***4***	
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	**Содержание учебного материала**	ЛР1) ЛР4) ЛР6)		
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. 2.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. 3.Понятие морфемы как значимой части слова, многозначность морфем, синонимию и антонимию морфем, способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		2	2
Тема 4.2. Орфография	**Практические занятия**	ЛР1) ЛР4) ЛР6)		
	1.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-, правописание сложных слов.		2	2
	Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа			

5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			**15**	
Тема 5.1 Морфология	**Содержание учебного материала**	ЛР1) ЛР4) ЛР6)		
	1.Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. 2.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. 3. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода 4. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* 5.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.		9	2

	6.Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н-и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. 7. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. 8. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоимённых наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. 9. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* 10. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов омонимы. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			

	11. Частица как часть речи**.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи			
	Самостоятельная работа			
	Проведение мини исследования на тему: «Переход причастия в другие части речи». Подготовка сообщения (презентации) на тему: «Правописание НЕ с различными частями речи». Составление таблицы-памятки «Правописание наречий»	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	6	3
6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			**18**	
Тема 6.1 Основные единицы языка. Словосочетание	**Содержание учебного материала**	ЛР1) ЛР4) ЛР6)		
	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. 2.Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		2	2
Тема 6.2 Простое предложение. Виды осложнения	**Содержание учебного материала**	ЛР1) ЛР4) ЛР6)		
	1.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. 2.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		6	2

	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. 3. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. 4. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. 5.Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. 6.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
	Самостоятельная работа			
	Выполнение тестовых заданий		6	3
Тема 6.3 Сложное предложение	**Практические занятия**	ЛР1) ЛР4) ЛР6)		
	1.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное		5	2

	предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. 2. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 3.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.			
	Консультации			
	Промежуточная аттестация: экзамен			
	ВСЕГО		**59**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательного предмета

Кабинет русского языка и литературы
Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт
Рабочие места обучающихся - 25 штук
ЖК панель 1 шт.
Web-камера 1 шт.
Маркерная доска 1 шт.
Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

Основная литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading

Дополнительная литература:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165
2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452346

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи-тель — учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЛР 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов.
ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов.
ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов.
МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов. исследования, выполнении обязательной контрольной работы, при выполнении экзаменационной работы.
МР 4готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, исследования, выполнении обязательной контрольной работы, при выполнении экзаменационной работы.

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
МР 6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, исследования, выполнении обязательной контрольной работы, при выполнении экзаменационной работы.
МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, исследования, выполнении обязательной контрольной работы, при выполнении экзаменационной работы.
МР 9владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, исследования, выполнении обязательной контрольной работы, при выполнении экзаменационной работы.
ПРб 1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, выполнении тестовых заданий.
ПРб 2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, выполнении тестовых заданий.
ПРб 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, выполнении тестовых заданий.
ПРб 4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, выполнении тестовых заданий.
ПРб 5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, выполнении тестовых заданий.
ПРб 6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, выполнении тестовых заданий.
ПРб 7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, выполнении тестовых заданий.

ПРб 8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, выполнении тестовых заданий.
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, выполнении тестовых заданий.
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оценка результатов деятельности обучающихся при проведении устных опросов, выполнении тестовых заданий.

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
105120, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, пер. Костомаровский, д. 3, стр. 4, этаж/помещение 3/1, ком. 39
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

специальность 42.02.01 РЕКЛАМА

(базовая подготовка)

квалификация – Специалист по рекламе

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: профильный

Москва, 2022

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ОПОП 42.02.0[illegible]
Приказ от «26» августа 2022г.
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022

РАССМОТРЕНО
Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 4/1
от «23» августа 2022 г.
_____/Янгирова Г.И.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», авторы — Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В Мацыяка, К.В. Савченко для профессиональных образовательных организаций (ФИРО, 2015 с изменениями 2017 г.)

.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по методической работе _____/Г.И. Янгирова

РАЗРАБОТЧИК:

Бурмина Виктория Ильинична - преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»

№/№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА	4-6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА	7-29
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА	30-31
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА	32-34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы: рабочая программа учебного предмета ОУП.02 «Литература» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

1.2. Место предмета в структуре ОПОП: учебный предмет ОУП.02 «Литература» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет относится к циклу общеобразовательных предметов основной общеобразовательной профессиональной программы специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, читательскую и литературоведческую компетенции обучающихся;

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- способствовать успешному профессиональному образованию.

1.4 Результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты профильного уровня (ПРп) с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР1)	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР2)	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР4)	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 6)	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 5	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 8	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	**117**
в том числе:	
Самостоятельная работа	39
Во взаимодействии с преподавателем:	78
Экзамены	-
Консультации	-
Теоретические занятия	68
Практические занятия	10
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 1 семестр, 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Содержание воспитательной работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Русская литература XIX века**		**56**	
	Содержание учебного материала			
Введение	Введение Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Зарубежная литература: Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». *О. В*. Шекспир «Гамлет». **Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.	ЛР1),ЛР2) ЛР4) ЛР6)	2	2
Тема 1.1 Русская литература первой половины 19 века	**Содержание учебного материала**			**2**
	Александр Сергеевич Пушкин *(1799—1837).* Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» «Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов», «Погасло дневное светило…», «Редеет	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	2

	облаков летучая гряда…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825). В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». **Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.			
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения: «Предки Пушкина и его семья» «Дуэль и смерть А.С.Пушкина»	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	4	1
	М.Ю. Лермонтов. *(1814 — 1841)* Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон». **Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». **Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	2
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка сообщения: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова» «М.Ю.Лермонтов-художник»	ЛР1),ЛР2) ЛР4) ЛР6)	4	1
	Н.В. Гоголь. *(1809—1852)* Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. «Портрет». *В*. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». **Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	1

	Н.В.Гоголя (по выбору студента)			
Тема 1.2 Русская литература второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**			
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века Содружество русских композиторов «Могучая кучка» Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. **Зарубежная литература.** Г. Флобер «Госпожа Бовари».	ЛР1),ЛР2) ЛР4) ЛР6)	1	1
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка информационного сообщения: «Духовные искания русской культуры второй половины 19века»	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	1
	А.Н. Островский *(1823—1886)* Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза»*. **Теория литературы.** Драма. Комедия.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	1
	И.А. Гончаров. *(1812—1891)* Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	1

	в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов». **Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» **Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.			
	И.С. Тургенев. *(1818—1883)* Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного - двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно - политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). **Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». **Теория литературы.** Социально-психологический роман. Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	ЛР1),ЛР2) ЛР4) ЛР6)	2	1
	Самостоятельная работа	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	1
	Презентация на тему Биография И.С. Тургенева			
	Н.Г. Чернышевский. *(1828—1889)* Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	1

	Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. **Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.** Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». **Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.			
	Н.С. Лесков. *(1831—1895)* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». **Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник». **Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	1
	М.Е. Салтыков-Щедрин *(1826—1889)* Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. **Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	ЛР1),ЛР2) ЛР4) ЛР6)	2	1
	Ф.М. Достоевский. *(1821—1881)* Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	1

	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. **Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание». **Для чтения и обсуждения.** *Обзор романа* «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. **Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе. **Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.			
	Самостоятельная работа Подготовка вопросов для проведения дискуссии: «Личность Раскольникова»	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	2
	Л.Н. Толстой. *(1828—1910)* Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва —величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	1

	жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.			
	Лабораторно-практические занятия			
	Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». **Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	2
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка информационного сообщения: «Мои любимые страницы романа «Война и мир»» Подготовка сценария: «Рассказ А.П.Чехова»	ЛР 06)	2	1
	А.П. Чехов *(1860—1904)* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). **Для чтения и изучения.** Рассказы «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». **Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	1
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	2
Тема 1.3 **Поэзия второй**	**Содержание учебного материала**			
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	2

половины XIX века	«чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. **Для чтения и обсуждения** А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город — вот опять! Опять сияет бал...». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом». **Литература народов России.** К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фате». **Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.			
	Ф.И. Тютчев *(1803—1873)* Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. **Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…». **Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. **Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	1
	Самостоятельная работа Выполнение анализа стихотворения по выбору студента	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	2
	А.А. Фет. *(1820—1892)* Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики. **Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…».	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	1

	А.К. Толстой *(1817—1875)* Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…». **Повторение.** Тема любви в русской поэзии.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	1
	Н.А. Некрасов. *(1821—1878)* Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». **Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	1
	Самостоятельная работа Выполнение анализа стихотворения по выбору студента		2	2
	Дифференцированный зачет			
Раздел 2	**ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА**		**61**	
	Содержание учебного материала			

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	**Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления. **Для чтения и** Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова **Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Зарубежная литература 20 века (обзор) И.-В. Гете. «Фауст», Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк. «Три товарища» Г. Маркес. «Сто лет одиночества, П. Коэльо. «Алхимик». и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	1
Тема 2.2 Русская литература на рубеже 19 – 20 веков.	**Содержание учебного материала**			
	И.А. Бунин *(1870—1953)* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине **Для чтения и изучения.** Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи», «Господин из Сан-Франциско». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль. **Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	1
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Биография И.А.Бунина»	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	1

	А.И. Куприн *(1870—1938)* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Критики о Куприне. **Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет». **Для чтения и обсуждения**. Повесть «Олеся». **Повторение.** Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.		1	1
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка информационного сообщения: «Тема любви в творчестве А.И. Куприна»	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	2
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. **Символизм** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. **Зарубежная литература**. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. **Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	2

	А.А. Блок *(1880—1921)* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. **Для чтения и изучения**. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ символ). Развитие понятия о поэме.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	1
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка информационного сообщения: «Тема революции в творчестве А.А. Блока»	ЛР 6	2	2
Тема 2.3 Особенности развития литературы 1920-х годов	**Содержание учебного материала**			
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	ЛР 4)	1	1
	В.В. Маяковский *(1893—1930)* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из	ЛР 6)	1	1

	Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Поэма «Облако в штанах». Пьесы: «Клоп», «Баня» **Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). **Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.			
	С.А. Есенин *(1895—1925)* Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	ЛР 4)	2	1
	Лабораторно-практические занятия			
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…». Поэма «Анна Снегина». **Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев С.А.Есенина	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	1
	А. А. Фадеев *(1901—1956)* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. **Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром». **Теория литературы**. Проблема положительного героя в литературе.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	1
Тема 2.4 Особенности	**Содержание учебного материала**			
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских	ЛР 4)	1	1

развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы			
	М.И. Цветаева *(1892—1941)* Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан». **Зарубежная литература.** *Р.М. Рильке, стихотворения.* **Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	ЛР4)	1	1
	Самостоятельная работа Подготовка презентации: Биография М.И. Цветаевой	ЛР 4)	2	3
	О.Э. Мальденштам *(1891—1938)* Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха, как* бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».	ЛР6)	1	1

	Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою, не чуя страны…», «Рим», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…». **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности			
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) *(1899—1951)* По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. **Для чтения и изучения**. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». **Теория литературы**. Развитие понятия о стиле писателя. **Повторение.** *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М. Салтыкова-Щедрина.	ЛР 6)	1	1
	А. Н. Толстой *(1883—1945)* Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. **Для чтения и обсуждения**. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). **Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»). **Теория литературы**. Исторический роман.	ЛР6)	1	1
	Исаак Эммануилович Бабель *(1894—1940)* Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. **Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). **Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. **Теория литературы**. Развитие понятия о рассказе.	ЛР1),ЛР2) ЛР4) ЛР6)	1	1

	М.А. Булгаков *(1891—1940)* Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	ЛР4) ЛР6)	1	1
	Лабораторно-практические занятия			
	Для чтения и изучения. «Мастер и Маргарита». **Повторение**. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина. **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.	ЛР1),ЛР2) ЛР4) ЛР6)	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка заочной экскурсии по музею М.А.Булгакова	ЛР4)	2	3
	М.А. Шолохов *(1905—1984)* Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения** «Донские рассказы». **Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	1
Тема 2.5 Особенности развития	**Содержание учебного материала**			
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись, музыка и песни военных лет кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).	ЛР4)	2	1

литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.			
	А. А. Ахматова *(1889—1966)* Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду» «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	ЛР1),ЛР2) ЛР4) ЛР6)	2	1
	Б.Л. Пастернак *(1890—1960)* Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	1

	человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». **Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.			
Тема 2.6 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	**Содержание учебного материала**			
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	ЛР1),ЛР2) ЛР4) ЛР6)	1	1
	Лабораторно-практические занятия			
	Для чтения и обсуждения П. Нилин. «Жестокость». **Литература народов России**. М. Карим. «Помилование». **Зарубежная литература.** Э. Хемингуэй. Старик и море». **Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. **Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.	ЛР1),ЛР2) ЛР4) ЛР6)	2	2
	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	2

	Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой». **Для чтения и обсуждения** Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Кондратьев. «Сашка». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». **Литература народов России** Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана». **Зарубежная литература:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. **Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. **Демонстрации**. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.			
	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. **Для чтения и изучения** **Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». **Б. Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». **Литература народов России**	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	2

	Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». **Для чтения и обсуждения** произведения В. Высоцкого, И. Бродского. **Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.			
	Драматургия *1950—1980-х годов* Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средне нравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». **Для чтения и обсуждения** В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. **Литература народов России**. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» **Зарубежная литература.** Б. Брехт. **Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.	ЛР1),ЛР2) ЛР4) ЛР6)	2	2
	А. Т. Твардовский *(1910—1971)* Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	2	2

	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». **Для чтения и обсуждения** Поэма: «За далью — даль». **Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.			
	А. И. Солженицын *(1918—2008)* Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. **Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». **Для чтения и обсуждения**. Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.** Проза В. Шаламова. **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	1
	Самостоятельная работа Подготовка презентации: «Биография А.И.Солженицына»	ЛР6)	3	3
	А. В. Вампилов *(1937—1972)* Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. **Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота». **Для чтения и обсуждения** «Старший сын». **Повторение.** Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	1
	Самостоятельная работа	ЛР1),ЛР2) ЛР4) ЛР6)		

	Подготовка презентации: «Старший сын» Проблематика пьесы А.В. Вампилова»		2	1
Тема 2.7 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).	**Содержание учебного материала**			
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	ЛР1) ЛР4) ЛР6)	1	1
	Лабораторно-практические занятия			
	Для чтения и обсуждения И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Для чтения и изучения** В. Набоков. Машенька. **Повторение.** Поэзия и проза XX века.	ЛР1),ЛР2) ЛР4) ЛР6)	2	2
	Промежуточная аттестация: **Дифференцированный зачет**			
		ВСЕГО	**117**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Русского языка и литературы

Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт
Рабочие места обучающихся - 25 штук
ЖК панель 1 шт.
Маркерная доска 1 шт.
Web-камера 1 шт.
Шкафы, полки;
Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading

Дополнительная литература:

1. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359 4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448571

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЛР 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ЛР 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	индивидуальные задания
МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРб 1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРб 2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРб 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРб 4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРб 5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРб 6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРб 7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРб 8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРб 9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания

ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
105120, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, пер. Костомаровский, д. 3, стр. 4, этаж/помещение 3/1, ком. 39
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 п ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
специальность 42.02.01 РЕКЛАМА

(базовая подготовка)

квалификация – Специалист по рекламе

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: профильный

Москва, 2022

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ОПОП 42.02.01)
Приказ от «26» августа 2022 г.
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022

РАССМОТРЕНО
Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 4/1
от «23» августа 2022 г.
_____ /Янгирова Г.И.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).
Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», авторы — Коржанова А. А., Лаврик Г. В. для профессиональных образовательных организаций (ФИРО, 2015 с изменениями 2017 г.)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по методической работе _____/Г.И. Янгирова

РАЗРАБОТЧИК:

Ковалева Анастасия Юрьевна - преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»
Петрулевич Валентина Владиславовна - преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»

№/№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 п ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	4-7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 п ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	8-14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 п ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	15-17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 п ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	18-20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы: реализация среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП по специальности **42.02.01 Реклама** в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой на основе ФГОС по специальности СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет ОУП.3 п «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет относится к циклу общеобразовательных предметов основной общеобразовательной профессиональной программы специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета ОУП.3 п «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
- Задачи освоения предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):
- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
- умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

- умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
- умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

1.4 Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета ОУП.3 п «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих общих компетенций: **ОК 04, ОК 11.**

Коды компетенции	**Формулировка компетенции**
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 11	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты профильного уровня (ПРп) с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР7)	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР8)	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9)	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР10)	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР11)	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12)	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР14)	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРп1	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
ПРп2	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
ПРп3	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 п ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	**175**
в том числе:	
Самостоятельная работа	58
Во взаимодействии с преподавателем:	117
Экзамены	-
Консультации	-
Теоретические занятия	-
Практические занятия	117
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа – 1 семестр Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.3 п Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Содержание воспитательной работы	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Введение	**Цели и задачи** изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)	1	2
Раздел 1. Основное содержание				
Тема 1.1 Приветствие, прощание и представление себя и других	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	Приветствие, прощание. Представление себя. Грамматика: правила новой английской орфографии.		2	2
	Представление человека в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: употребление неопределенного артикля.		2	2
	Самостоятельная работа			
	Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа о себе, описание внешности, ответы на вопросы.		2	2
Тема 1.2 Описание человека	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	Описание человека. Внешность**.** Грамматика: употребление определенного артикля.		2	2
	Национальность человека. Грамматика: порядок слов в простом повествовательном предложении.		2	2
Тема 1.3. Семейные отношения	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1. Семья и семейные отношения. Проблема конфликтов между взрослыми и детьми. Грамматика: имена существительные,		2	2

	определители имени существительного.			
	2. Домашние обязанности в семье. Грамматика: образование притяжательного падежа имен существительных		2	2
	3. Какими должны быть родители? Проблемы подростков. Грамматика: имя существительное в функции определения		2	2
	Самостоятельная работа			
	1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Работа по карточкам. 3. Составление рассказа о своей семье		2 2 2	2
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1. Описание жилища: дом, квартира и её обстановка. Грамматика: общее понятие о глаголе и типах его образования		2	2
	2. Условия жизни: описание комнаты. Грамматика: классификация глаголов по употреблению их в речи		2	2
	3. Описание учебного заведения: кабинеты, мастерские лаборатории. Грамматика: понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях		2	2
Тема 1.5 Распорядок дня студента учебного заведения	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1. Рабочий день студента. Грамматика: словообразование прилагательных. Функции прилагательных в предложении.		2	2
	2. Выходной день студента. Грамматика: степени сравнения прилагательных.		2	2
	3. Школы и профессиональное образование в Англии и США. Грамматика: безличное предложение		2	2
	Самостоятельная работа			
	1. Работа по карточкам. 2. Составление рассказов о своем распорядке дня. 3. Подготовка презентации. 4. Составление плана и тезисов ответа		2 2 2 2	2

Тема 1.6 Хобби, досуг	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1. Хобби, досуг. Мои интересы. Грамматика: простое распространенное предложение.		2	2
	2. Искусство кино. Мой любимый фильм. Грамматика: типы вопросов		2	2
	3. Музыка. Мой любимый композитор. Грамматика: основные формы повелительного наклонения		2	2
	Самостоятельная работа			
	1. Составление монолога на тему «Мое хобби». 2. Подготовка презентации.		2 2	2
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1. Описание местоположение объекта: аэропорт. Описать путь до аэропорта. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты		2	2
	2. Описание местоположение объекта: вокзал. Описать путь до вокзала. Грамматика: понятие о грамматических категориях вида, залога, переходности, непереходности.		2	2
	3. Описание местоположение объекта: гостиница. Крупные гостиницы города Москвы. Грамматика: наречие, степени сравнения наречий.		2	2
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1. Магазины, их виды и специализация. В универмаге. Грамматика: предлоги времени и места		2	2
	2. Покупка продуктов питания. Грамматика: бессоюзное присоединение придаточных предложений		2	2
Тема 1.9 Физкультура и спорт здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1. Физкультура и спорт в нашей жизни. Популярные вида спорта в Англии и Америке.		2	2
	2. Современные представления о красоте. Пирсинг и тату. Грамматика: образование порядковых числительных.		1	2
	3. Что не относится к здоровому образу		1	2

	жизни? Вредные привычки: неправильное питание, курение. Грамматика: даты.			
	Самостоятельная работа			
	1. Здоровый образ жизни 2. Спорт в России 3. Виды спорта 4. Олимпийские игры		2 2 2 2	2
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1. Экскурсии и путешествия. Подготовка к путешествию. Активный отдых. Грамматика: употребление модальных глаголов can, may, must в сочетании с перфектным инфинитивом		2	2
	2. Туризм. Путешествие по городам Англии Грамматика: выражение долженствования		1	
	3. В городе. Экскурсия по городу Саратову. Грамматика: страдательный залог в сочетании с модальными глаголами.		1	2
Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа				
Тема 1.11 Россия, её национальные символы, государственное и национальное устройство	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1.Национальные символы России. Грамматика: времена группы Indefinite		3	2
	2.Государственное устройство России. Грамматика: времена группы Continuous		3	2
	3.Политическое устройство России. Грамматика: времена группы Perfect		2	2
	4.Праздники и обычаи в России. Грамматика: формы будущего времени		2	2
Тема 1.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1.Географическое положение, климат, флора и фауна Великобритании Грамматика: образование и употребление причастия 1		3	2
	2.Государственное устройство Великобритании. Грамматика: образование и употребление причастия 2.		2	2

фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции	3.Праздники и обычаи в Великобритании. Грамматика: имена существительные – географические названия		2	2
	4.Австралия. Обычаи и праздники Австралии. Грамматика: даты		2	2
	Самостоятельная работа			
	1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Работа по карточкам. 3. Составление рассказа о географическом положении своей страны		2 2 2	2
Тема 1.13 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1.Обычаи и традиции в США. Грамматика: неопределенно-личные местоимения в предложении		3	2
	2.Обычаи и традиции в России. Грамматика: функции местоимения it в предложении Грамматика: функции местоимения it в предложении		3	2
	3.Поверья в Ирландии Грамматика: притяжательные местоимения.		2	
	Самостоятельная работа			
	1. Составление плана. 2. Составление рассказа о современных традициях Великобритании и России. 3. Ответы на вопросы. 4. Пересказ темы.		2 2 2 2	2
Тема 1.14 Жизнь в городе и в деревне	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1.Город. Направления движения Грамматика: страдательный залог группы Indefinite		3	2
	2.Поиск адреса в городе Грамматика: страдательный залог группы Continuous		2	2
	3.Места в городе Грамматика: страдательный залог группы Perfect		2	2
	Самостоятельная работа			
	1. Выполнение грамматических упражнений.		2	2

	2. Подготовка сообщений.		2	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1.Деловая переписка Грамматика: образование и употребление форм инфинитива		3	2
	2.Неофициальное общение Грамматика: инфинитив в функции подлежащего и дополнения Правила делового этикета. Грамматика: инфинитив в составном именном сказуемом		3	2
	Написание резюме. Грамматика: инфинитивные обороты		2	2
	Самостоятельная работа			
	1. Подготовка сообщений. 2. Составление плана и тезисов ответа.		2 2	2
Тема 2.2 Выдающиеся исторические события и личности	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1.Выдающиеся события в США. Грамматика: сложное предложение		3	2
	2.Исторические события в Великобритании. Грамматика: сложносочиненное предложение.		2	2
	3.Выдающиеся личности в России. Грамматика: сложноподчиненное предложение.		2	2
	4.Выдающиеся личности в России. Грамматика: сложноподчиненное предложение.		2	2
	5.Выдающиеся личности в США. Грамматика: виды сложносочиненных предложений.		2	2
Тема 2.3 Исторические памятники	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1.Исторические памятники в России. Грамматика: сложные формы причастия		3	2
	2.Исторические памятники в Великобритании Грамматика: нереальные предложения, выражающие желание.		2	2
	3.Исторические памятники в США Составление резюме, автобиографии. Грамматика: нереальные условные предложения.		2	2

	Самостоятельная работа			
	1. Выполнение грамматических упражнений. 2. Составление диалогов. 3. Монолог на темы «Мой любимый вид искусства», «Мой кумир». 4. Оформление и подготовка к презентациям, сообщениям.		2 2 2 2	
Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги	**Содержание учебного материала**	ЛР 7) ЛР8) ЛР 9) ЛР10) ЛР11) ЛР 12) ЛР14)		
	1.Финансовые учреждения Грамматика: нереальные сравнительные предложения		2	2
	2.Услуги финансовых учреждений Грамматика: грамматические обороты there is /are		2	2
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
	ВСЕГО:		**175**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 п ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Иностранного языка (лингафонные кабинеты)
Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт
Рабочие места обучающихся - 18 штук
Компьютеризированных посадочных мест с выходом в интернет - 18 шт
Наушники – 18 шт.
ЖК панель 1 шт.
Маркерная доска 1 шт.
Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading
2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading

Дополнительная литература:

1. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452460
2. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452245
3. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-

7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452245

Электронные ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 п ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, эссе, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 04 . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативный контроль в форме: – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся
ОК 11 Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке	Оперативный контроль в форме: – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся
ЛР7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Творческие проекты.
ЛР8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Творческие проекты.
ЛР9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Творческие проекты.
ЛР10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Творческие проекты.
ЛР12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	

ЛР14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оперативный контроль в форме: – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оперативный контроль в форме: – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся
МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Оперативный контроль в форме: – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся
МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оперативный контроль в форме: – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся
ПРп 1 Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля	Оперативный контроль в форме: – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса; - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
105120, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, пер. Костомаровский, д. 3, стр. 4, этаж/помещение 3/1, ком. 39
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 п МАТЕМАТИКА

специальность 42.02.01 РЕКЛАМА

(Базовая подготовка)

квалификация – Специалист по рекламе

профиль профессионального образования: Социально-экономическая
уровень изучения предмета: профильный

Москва, 2022

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ОПОП 42.02.01)
Приказ от «26» августа 2022г.
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022

РАССМОТРЕНО
Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол №4/1
от «23» августа 2022 г.
_____/Янгирова Г.И.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).
Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», автор — М.И. Башмаков для профессиональных образовательных организаций (ФИРО, 2015 с изменениями 2017 г.)

.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по методической работе _____/Г.И. Янгирова

РАЗРАБОТЧИК:
Пелевин Дмитрий Валерьевич - преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»

№/№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 п МАТЕМАТИКА	4-6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 п МАТЕМАТИКА	7-15
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 п МАТЕМАТИКА	16-17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 п МАТЕМАТИКА	18-19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 п МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебного предмета ОУП.04 п «Математика» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)** среднего профессионального образования».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП.04 п «Математика» является частью обязательной предметной области «Математики», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет относится к циклу общеобразовательных предметов основной общеобразовательной профессиональной программы специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.4 Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 п «Математика» обеспечивает достижение следующих общих компетенций**: ОК04, ОК05, ОК.09, ОК10** в соответствии с ФГОС по специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

Коды компетенции	Формулировка компетенции
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты профильного уровня (ПРп) с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР7)	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР9)	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
МР2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
ПРп 1	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРп 2	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПРп 3	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРп 4	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРп 5	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 п МАТЕМАТИКА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	**351**
в том числе:	
Самостоятельная работа	117
Во взаимодействии с преподавателем:	234
Экзамены	*
Консультации	*
Теоретические занятия	234
Практические занятия	-
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа – 1 семестр Экзамен – 2 семестр	

* Не входит в общее количество часов

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 п «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Содержание воспитательной работы	Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, и информационных технологиях, и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	ЛР7), ЛР9)	4	**1**
Раздел 1. Развитие понятия о числе.				
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления.	**Содержание учебного материала**			
	Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений элементарных функций.	ЛР7), ЛР9)	8	2
	Самостоятельная работа			
	Подготовить реферат или сообщение на тему: - Развитие понятия комплексного числа; - Комплексные числа.	ЛР7), ЛР9)	4	3
Тема 1.2. Комплексные числа.	**Содержание учебного материала**			
	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	ЛР7), ЛР9)	12	2
	Самостоятельная работа			
	Подготовить презентацию: - История возникновения числа; - Множество действительных чисел.	ЛР7), ЛР9)	4	3
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.				
Тема 2.1. Корни и степени.	**Содержание учебного материала**			
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями	ЛР7), ЛР9)	8	2
	Самостоятельная работа			

	Создание таблиц: - Свойства степени с действительными показателями. - Свойства корня n-ой степени. - Основные свойства логарифмов.	ЛР7), ЛР9)	8	3
Тема 2.2. Логарифмы	**Содержание учебного материала**			
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	ЛР7), ЛР9)	12	2
	Самостоятельная работа			
	Возникновение и развитие понятия логарифма Создание презентации: - Показательная и логарифмическая функции.	ЛР7), ЛР9)	6	3
Тема 2.3. Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы.	**Содержание учебного материала**			
	Преобразование алгебраических рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.	ЛР7), ЛР9)	8	2
	Самостоятельная работа			
	Решение задач повышенной сложности.	ЛР7), ЛР9)	4	3
Раздел 3. Основы тригонометрии.				
Тема 3.1. Основные понятия. Преобразование тригонометрических выражений.	**Содержание учебного материала**			
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	ЛР7), ЛР9)	16	**2**
	Содержание учебного материала			

Тема 3.2. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	Простейшие тригонометрические уравнения. Способы решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств.	ЛР7), ЛР9)	8	2
Раздел 4. Функции их свойства и графики.				
Тема 4.1. Функции, их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**			
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	ЛР7), ЛР9)	8	2
	Самостоятельная работа			
	Создание таблицы: - Основные свойства функции.	ЛР7), ЛР9)	4	3
Тема 4.2. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	**Содержание учебного материала**			
	Степенные, показательные, логарифмические функции, их свойства и графики.	ЛР7), ЛР9)	8	2
Тема4.3. Преобразования графиков функций.	**Содержание учебного материала**			
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	ЛР7), ЛР9)	10	2
	Самостоятельная работа			
	Подготовить презентацию: - Виды преобразований графиков функций.	ЛР7), ЛР9)	6	3
	Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа			
Раздел 5. Начала математического анализа.				
	Содержание учебного материала			

Тема 5.1. Производная функции. Техника вычисления производных. Вторая производная	Производная, ее геометрический и механический смысл. Производные суммы, произведения и частного двух функций. Производная степенной функции с натуральным показателем. Производная тригонометрических функций. Правило дифференцирования сложной и обратной функции. Производная показательной, логарифмической функций. Вторая производная и ее физический смысл. Уравнение касательной.	ЛР7), ЛР9)	8	2
	Самостоятельная работа			
	Решение задач повышенной сложности. Изготовление табл.: «Схема исследования функции».	ЛР7), ЛР9)	6	3
Тема5.2. Применение производной к исследованию функции.	**Содержание учебного материала**			
	Признаки возрастания и убывания функций. Экстремум функций. Исследование функций на экстремум. Выпуклость графика функций. Точки перегиба. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее наименьшее значения функций на промежутке. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций с помощью производной.	ЛР7), ЛР9)	12	2
	Самостоятельная работа			
	Рефераты: «Задачи на прохождение наименьшего и наибольшего значения функции» «Прикладные задания с использованием производной».	ЛР7), ЛР9)	8	3
Раздел 6. Интеграл и его применение.				
Тема 6.1. Первообразная и интеграл.	**Содержание учебного материала**			
	Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определённого интеграла. Способы вычисления определённого интеграла.	ЛР7), ЛР9)	8	2

	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	ЛР7), ЛР9)	8	2
	Самостоятельная работа			
	Подготовить реферат по теме: «Интеграл и его применение. Вычисление объемов с помощью интегралов». Решение задач повышенной сложности.	ЛР7), ЛР9)	10	3
Раздел 7. Комбинаторика.				
Тема 7.1. Основные понятия комбинаторики.	**Содержание учебного материала**			
	Упорядоченные выборки (размещения). Правило произведения. Размещения без повторения. Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания). Решение задач на перебор вариантов	ЛР7), ЛР9)	8	2
	Самостоятельная работа			
	Комбинаторные задачи. (Работа с литературой) Создание электронной презентации по теме Выполнение домашнего задания в виде решения задач. Оформление практических работ, подготовка к их защите.	ЛР7), ЛР9)	10	3
Тема 7.2. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.	**Содержание учебного материала**			
	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	ЛР7), ЛР9)	6	2
	Самостоятельная работа			
	Решение задач повышенной сложности. Решение дополнительных задач.	ЛР7), ЛР9)	6	3
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики.				
Тема 8.1. Классическое определение вероятности.	**Содержание учебного материала**			
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	ЛР7), ЛР9)	6	2
	Самостоятельная работа			
	Схемы Бернулли повторных испытаний. (Реферат) Создание электронной презентации по теме	ЛР7), ЛР9)	6	3

Тема 8.2. Понятие о дискретной случайной величине.	**Содержание учебного материала**			
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	ЛР7), ЛР9)	8	2
Тема 8.3. Элементы математической статистики.	**Содержание учебного материала**			
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	ЛР7), ЛР9)	12	2
	Самостоятельная работа			
	Реферат или презентация на тему «Зарождение математической статистики» Решение задач прикладного характера. Выполнение домашнего задания в виде решения задач. Оформление практических работ, подготовка к их защите.	ЛР7), ЛР9)	8	3
Раздел 9. Уравнения и неравенства.				
Тема 9.1. Рациональные уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	**Содержание учебного материала**			
	Рациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	ЛР7), ЛР9)	12	2
Тема 9.2. Иррациональные уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**			
	Иррациональные уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения.	ЛР7), ЛР9)	8	2
	Содержание учебного материала			

Тема 9.3. Показательные уравнения и неравенства.	Показательные уравнения. Способы решения простейших и сводящихся к ним показательных уравнений. Показательные неравенства.	ЛР7), ЛР9)	6	2
	Самостоятельная работа			
	Графическое решение уравнений и неравенств. (Индивидуальные задания)	ЛР7), ЛР9)	6	3
Тема 9.4. Логарифмические уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**			
	Логарифмические уравнения. Способы решения простейших и сводящихся к ним логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства.	ЛР7), ЛР9)	4	2
	Самостоятельная работа			
	Исследование уравнений и неравенств с параметром. (Исследовательская работа) Создание электронной презентации по теме Выполнение домашнего задания в виде решения задач. Оформление практических работ, подготовка к их защите.	ЛР7), ЛР9)	6	3
Раздел 10. Прямые и плоскости в пространстве.				
Тема 10.1. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	**Содержание учебного материала**			
	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	ЛР7), ЛР9)	6	2
Тема 10.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве**.**	**Содержание учебного материала**			
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	ЛР7), ЛР9)	6	2
	Самостоятельная работа			
	Создание электронной презентации по теме Оформление практических работ, подготовка к их защите	ЛР7), ЛР9)	2	3
Тема 10.3. Геометрические преобразования пространства.	**Содержание учебного материала**			
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	ЛР7), ЛР9)	6	2

	Изображение пространственных фигур.			
Раздел 11. Многогранники и круглые тела				
Тема 11.1. Виды многогранников. Сечения многогранников. Правильные многогранники.	**Содержание учебного материала**			
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	ЛР7), ЛР9)	8	2
	Самостоятельная работа			
	Правильные и полуправильные многогранники. (Реферат) Развертка многогранников. (Расчетно-графическая)	ЛР7), ЛР9)	4	3
Тема 11.2. Тела вращения.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Плоскость, касательная к сфере, шару.	ЛР7), ЛР9)	2	3
Тема 11.3. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Объём многогранников и тел вращения.	Объем геометрического тела. Интегральная формула объема. Объем призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	ЛР7), ЛР9)	3	3
	Самостоятельная работа			
	Создание электронной презентации по теме Выполнение домашнего задания в виде решения задач. Оформление практических работ, подготовка к их защите	ЛР7), ЛР9)	4	2
	Промежуточная аттестация: консультация			
	Промежуточная аттестация: экзамен			
			351	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. *Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и свойств);*
2. *Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
3. *Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 п МАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет: Математики и информатики
Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт
Рабочие места обучающихся - 26 штук
Компьютеризированных посадочных мест с выходом в интернет - 26 шт
ЖК панель 1 шт.
Маркерная доска 1 шт.
Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading
2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва: Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading

Дополнительная литература:

1. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 326 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434366
2. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 326 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434366
3. Высшая математика: учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.]; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 472 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437476

Электронные ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 п МАТЕМАТИКА

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК04 работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	оценка результатов устных опросов
ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
ОК.10 Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности	
ЛР7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ
ЛР9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	оценка результатов устных опросов
МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ

МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ
МР6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ
ПРп1 сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	Оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ
ПРп 2 сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ
ПРп3 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	оценка результатов устных опросов
ПРп 4 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ
ПРп 5 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	оценка результатов устных опросов

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
105120, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, пер. Костомаровский, д. 3, стр. 4, этаж/помещение 3/1, ком. 39
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИСТОРИЯ

специальность 42.02.01 РЕКЛАМА

(базовая подготовка)

квалификация - Специалист по рекламе

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: профильный

Москва, 2022

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ОПОП 42.02.01
Приказ от «26» августа 2022г
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022

РАССМОТРЕНО
Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол №4/1
от «23» августа 2022 г.
_____ /Янгирова Г.И.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», автор — В.В. Артемов для профессиональных образовательных организаций (ФИРО, 2015 с изменениями 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по методической работе _____ /Г.И. Янгирова

РАЗРАБОТЧИК:

Поздняков Юрий Владимирович - преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»

№/№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ	4-7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ	8-21
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ	22-24
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ	25-27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)** и разработана на основании примерной программы учебного предмета «История» для специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП.05 «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет относится к циклу общеобразовательных предметов основной общеобразовательной профессиональной программы специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

1.3 Цели и задачи учебного предмета:

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.4 Результаты освоения учебного предмета:

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих компетенций: **ОК 05, ОК 08** с ФГОС по специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)**.

Коды компетенции	**Формулировка компетенции**
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты профильного уровня (ПРп) с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР4)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР9)	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13)	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПРб1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПРб2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПРб3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПРб4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПРб5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	**176**
в том числе:	
Самостоятельная работа	59
Во взаимодействии с преподавателем:	117
Экзамены	-
Консультации	-
Теоретические занятия	117
Практические занятия	-
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа – 1 семестр Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 «История»

1	2		3	4
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Содержание воспитательной работы**	**Объём часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение. Древнейшая стадия истории человечества	Основы исторического знания	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	**2**	1
Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	**Содержание учебного материала**		**2**	
Тема 1.1. Происхождение человека. Эпоха палеолита. Неолитическая революция и её последствия.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа		**2**	
	Составить схему «Первобытное общество»	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Раздел 2. Цивилизации древнего мира	**Содержание учебного материала**		**2**	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока, Индии и Китай в древности.	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Вавилон времен Хаммурапи. Ассирийская военная держава.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
	Самостоятельная работа		**2**	
	Заполнить таблицу. Особенности цивилизаций Древнего Мира.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 2.2. Древняя Греция, Древний Рим. Культура и религия древнего мира	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Сущность греческого полиса. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2

	Древний Рим - этапы становления общества и государства. Возникновение мировых религий.			
	Самостоятельная работа		**4**	
	Реферат Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Реферат «Древний Рим», «Имперский Рим», «Древняя Греция»	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2 2	2 2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	**Содержание учебного материала**		**6**	
Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в Средние века. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Роль исторических традиций для китайского Возникновение ислама. Мухаммад. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
Тема 3.2 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город. Зарождение национальных государств.	Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
Тема 3.3 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура.	Особенности развития и контактов Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	3
	Самостоятельная работа		**2**	
	Сообщение Культурное наследие европейского Средневековья.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	**Содержание учебного материала**		**6**	2
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Споры о происхождении и прародине славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2

	союзов племен. Вече. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.			
Тема 4.2 Общество Древней Руси. Раздробленность Руси.	Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 4.3. Крещение Руси. Древнерусская культура X-XIII вв.	Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа		**2**	
	Составить презентацию Крещение Руси: причины, основные события, значение.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 4.5 Образование единого Русского государства	Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 4.6. Культура России в XIV-XVI веках	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 4.7 Россия в царствование Ивана Грозного.	Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа		**2**	
	Презентация «Россия и Иван Грозный»	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2

Тема 4.8. Смутное время в России.	Предпосылки Смуты в России. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа		**2**	
	Исторический портрет «Смутное время»	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации стран Западной в XVI–XVIII вв.	**Содержание учебного материала**		**8**	
Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в обществе в новое время. Великие географические открытия.	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа		**2**	
	Список достижений периода	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 5.2. Возрождение и гуманизм. Реформация. Развитие культуры и науки в XVII-XVIII вв.	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа		**2**	
	Реферат на тему: «Искусство стран Северного Возрождения»	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	

Тема 5.3. Становление абсолютизма в Европе.	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 5.4. Развитие Европейской культуры и науки.	Основные течения в европейской культуре: барокко, романтизм, сентиментализм. Композиторы: В.А. Моцарт, Л.В. Бетховен. И. С. Бах. А. Смит. Б. Спиноза, Р. Декарт, Ж.Ж. Руссо. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа		**3**	
	Презентация на тему: «Крупнейшие писатели, художники»	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	3	2
Раздел 6. Россия в XVIII веке	**Содержание учебного материала**		**8**	3
Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизированного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
	Самостоятельная работа		**2**	
	Составить таблицу Северная война ее итоги.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 6.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа		**4**	
	Ответить на вопросы Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	4	2

Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика России во II половине XVIII в.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
	Самостоятельная работа		**2**	
	Презентация на тему: «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия»	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 6.4 Развитие культуры и науки в XVI- XVIII вв.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.	**Содержание учебного материала**		**5**	2
Тема 7. 1. Английская революция XVII в. Образование США	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Война за независимость североамериканских колоний. попытка реализации просветительских идеалов. Образование США.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	3	2
	Промежуточная аттестация: **Итоговая контрольная работа**			
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	**Содержание учебного материала**		**2**	2
Тема 8.1**.** Османская империя. Китай. Индия. Япония	Попытки модернизации в странах Востока. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа		**4**	

	Реферат Индия. Китай. Япония	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	4	2
Тема 8.2 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Создание колониальных империй, формы их организации. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Раздел 9. Россия в XIXвеке.	**Содержание учебного материала**		**10**	
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в XIX в. Александр I	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
Тема 9.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I	Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
	Самостоятельная работа		**2**	
	Реферат Движение декабристов	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 9.3. Внешняя политика России во II четверти XIX в.	Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	
	Самостоятельная работа		**2**	
	Презентация Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 9.4. Отмена крепостного права в 60-70 г. XIX в. Александр II	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2

	Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.			
	Самостоятельная работа		**4**	
	Доклад. Отмена крепостного права в России	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	4	2
Тема 9.5. Общественное движение во II пол. XIX в.	Либералы и консерваторы власти. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
Раздел 10. От новой истории к новейшей истории	**Содержание учебного материала**		**12**	
Тема 10.1 Международные отношения в 1900-1914 гг.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
Тема 10.2 Научно-технический прогресс на рубеже XX века.	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 10.3 Россия в начале XX века.	Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Революция 1905–1907 гг. Экономические реформы П.А. Столыпина.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 10.4. Участие России в I Мировой войне.	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	

	организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.			
	Самостоятельная работа		**4**	
	Таблица Первая мировая война Реферат на тему: «Итоги Первой мировой войны»	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	4	2
Тема 10.5. Вторая русская революция в России.	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
Тема 10.6. Гражданская война в России в 1918-1920 гг.	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа		**2**	
	Таблица и схема «Гражданская война в России»	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Раздел 11. Между мировыми войнами.	**Содержание учебного материала**		**8**	
Тема 11.1 Новая экономическая политика. Образование СССР.	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
Тема11.2. Индустриализация и коллективизация в СССР	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
Тема 11.3 Запад и Восток в 20-40 гг. XX в.	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 11.4 Развития советской культуры в 20-30г. XX в.	«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2

	Самостоятельная работа		**2**	
	Презентация на тему: ««Культурная революция»: задачи и направления»	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Раздел 12. Вторая мировая война.	**Содержание учебного материала**		**10**	
Тема 12.1. Первый период Второй мировой войны	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	4	1
	Самостоятельная работа		**2**	
	Доклад. Историческое значение Московской битвы	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 12.2. Второй период Второй мировой войны: СССР в годы Великой Отечественной войны.	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Пропаганда и контрпропаганда.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа		**2**	
	Эссе. Героизм советских людей в годы войны. Таблица. Значение и цена победы над фашизмом.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 12.3 Партизанское движение.	Партизанское движение. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	
Тема 12. 4. Роль советского тыла.	Роль советского тыла. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века.	**Содержание учебного материала**		**8**	
Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Холодная война.	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	4	1

Тема 13.2. Ведущие страны Запада и Востока во II половине XX века.	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
Тема13.3. Страны Восточной Европы и Латинской Америки во II половине XX века.	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка	ЛР 05, ЛР 08	2	2
Раздел 14. СССР в 1945-1991гг.	**Содержание учебного материала**		**8**	
Тема 14.1 СССР в послевоенные годы. И.В. Сталин и его время.	Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	4	1
Тема 14.2. СССР во второй половине 60-х - начале 80-х Л.И. Брежнев и его время. СССР в 50-60-х г. XX в. Н.С. Хрущев и его время.	Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
	Самостоятельная работа		**2**	
	Таблица. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
Тема 14.3. СССР в годы перестройки. М.С. Горбачёв и его время.	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	1
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	**Содержание учебного материала**		**4**	

Тема 15.1 Современная Россия и мир во II половине XX - начале XXI вв.	Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	4	1
	Самостоятельная работа		**2**	
	Реферат. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.	ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	2
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет			
	ВСЕГО		**176**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет Истории и философии
Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт
Рабочие места обучающихся - 25 штук
ЖК панель 1 шт.
Маркерная доска 1 шт.
Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса. / Н.В. Загладин. - Москва: Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса. / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - Москва: Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00775-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading
3. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374139/reading
4. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва: Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва: Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading
6. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading
7. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин,

Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading

Дополнительная литература:

1. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434006
2. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433317.
3. История России XVIII века. Конспект уроков: практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437902
4. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков: практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437903
5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436505

Электронные ресурсы:

http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей
http://www.stolypin.ru/ - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А. Столыпина 2011 г.
http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации
http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете
http://www.lensart.ru – Художественные фотографии
http://history.standart.edu.ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
http://historydoc.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных
http://www.lectures.edu.ru Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

http://www.pish.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

http://his.1september. ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРп 1сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;	защита практических работ, оценка выполнения творческих заданий, наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ПРп 2владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;	защита практических работ, оценка выполнения творческих заданий, наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ПРп 3владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;	защита практических работ, оценка выполнения творческих заданий, наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ПРп 4сформированность умений оценивать различные исторические версии.	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ЛР4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ЛР9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ЛР 13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	индивидуальные задания
МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	защита практических работ, оценка выполнения творческих заданий, наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	защита практических работ, оценка выполнения творческих заданий, наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	защита практических работ, оценка выполнения творческих заданий, наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	защита практических работ, оценка выполнения творческих заданий, наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	защита практических работ, оценка выполнения творческих заданий, наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
МР7Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	защита практических работ, оценка выполнения творческих заданий, наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
105120, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, пер. Костомаровский, д. 3, стр. 4, этаж/помещение 3/1, ком. 39
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 42.02.01 РЕКЛАМА

(базовая подготовка)

квалификация - Специалист по рекламе

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2022

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ОПОП 42.02.01):
Приказ от «26» августа 2022г.
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022

РАССМОТРЕНО:
Кафедрой «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 4/1
от «23» августа 2022 г.
_____ /Янгирова Г.И.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», автор — А.А. Бишаева для профессиональных образовательных организаций (ФИРО, 2015 с изменениями 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). .

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по методической работе _____ /Г.И. Янгирова

РАЗРАБОТЧИК:

Губанов Евгений Евгеньевич - преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»

№/№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	4-7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	8-16
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	17-18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	19-21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 «Физическая культура» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)**.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет ОУП.06 «Физическая культура» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет относится к циклу общеобразовательных предметов основной общеобразовательной профессиональной программы специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы ОУП.06 «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности;
- способствование формированию ОК и ПК.

Задачи освоения (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на ФГОС СПО):

- формирование ценностного отношения к занятиям ФК, а также бережного отношения к собственному здоровью;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной

деятельности;

- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта, упражнениями современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях, в том числе при решении задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;
- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, проводить занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;
- овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.4 Результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 3)	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5)	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6)	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7)	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 11)	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12)	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13)	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПРб 1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
ПРб 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПРб 3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
ПРб 4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ПРб 5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем общеобразовательной учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Всего часов	**175**
в том числе:	
Самостоятельная работа	58
Во взаимодействии с преподавателем:	117
Экзамены	-
Консультации	-
Теоретические занятия	3
Практические занятия	114
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 1 семестр, 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Содержание воспитательной работы	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Легкая атлетика			**65**	
Раздел 1. Легкая атлетика	**Содержание теоретической части учебного материала:** Введение. Современное состояние физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	1	1
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов на тему: «Физические качества человека и способы их развития»		4	
Тема 1.1 Введение. Разновидности бега, прыжков, тестирование общей физической подготовки (ОФП)	**Практическое занятие:** 1. Знакомство с системой организации физической культуры в колледже, требованиями и содержанием программного материала по изучению дисциплины, с системой оценки по предмету. 2. Специфика и социальная значимость физической культуры. 3. Первичный инструктаж по технике безопасности. 4. Разновидности бега и прыжков. 5. Тесты: челночный бег 3х10, прыжок в длину с места	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение теоретических заданий		4	
Тема 1.2 Развитие скоростно-силовых качеств, тестирование ОФП	**Практическое занятие**: 1. Разновидности ходьбы, бега, прыжков. 2. Тесты: юноши - подтягивание на высокой перекладине, девушки - сгибание разгибание рук в упоре лежа на скамейке	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
Тема 1.3 Бег на короткие дистанции, развитие быстроты	**Практическое занятие:** 1. Теоретические сведения. 2. Разновидности бега. 3. Повторный бег на отрезках 2х100м.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2

	Бег, прыжки с заданием на дистанции 30м			
	Самостоятельная работа Заполнение дневника самоконтроля Выполнение комплексов физических упражнений для развития быстроты		8 2	
Тема 1.4 **Развитие быстроты, техника прыжков в длину, с разбега**	**Практическое занятие:** 1. Бег за лидером 2х60м, в парах. 2. Линейные эстафеты с бегом. 3. Повторный бег на отрезках 2х100м Теоретические сведения о технике выполнения прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги»	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
	Самостоятельная работа Выполнение комплексов физических упражнений для развития скорстносиловых качеств		4	
Тема 1.5 Контрольный норматив **на дистанции 100м, техника прыжков в высоту**	**Практическое занятие**: 1. Повторить технику бега на короткие дистанции. 2. Специальные упражнения бегуна. 3. Бег 100м на время. Теоретическими сведениями о технике прыжков в высоту	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
Тема 1.6 Развитие скоростной выносливости, бег на средние **дистанции**	**Практическое занятие:** 1. Теоретические сведения. 2. Дыхательные упражнения. 3. Контроль нагрузки по ЧСС. 4. Бег в чередовании с ходьбой 400м, 800м. Повторный бег 400м на время	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
	Самостоятельная работа Выполнение оздоровительного бега. Выполнение комплексов физических упражнений для развития общей выносливости		4 4	
Тема 1.7 Правила эстафетного бега	**Практическое занятие:** 1. Теоретические сведения. 2. Прием и передача эстафеты в колонне стоя на месте, в движении, в «коридоре». Эстафеты 4х100м, 4х200м	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2

	Самостоятельная работа Упражнения для развития силы. Специальные беговые упражнения. Специальные прыжковые упражнения		4	
Тема 1.8 Эстафетный бег в условиях соревнования	**Практическое занятие:** 1. Повторить правила проведения и технику эстафетного бега. 2. Сформировать команды. Провести соревнования: эстафета 4х400м	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
Раздел 2. Гимнастика			**36**	
Тема 2.1 Техника упражнений на развитие гибкости	**Практическое занятие:** 1. Правила подбора и выполнения упражнений на гибкость. Комплекс упражнений на гимнастическом коврике	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	2	2
Тема 2.2 Комплекс упражнений и норматив на развитие гибкости	**Практическое занятие:** 1. Комплекс упражнений на гимнастической стенке. Норматив на развитие гибкости: наклон вперед из положения сидя	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	2	2
Тема 2.3 Техника упражнений и норматив на развитие координации	**Практическое занятие:** 1. Правила подбора упражнений на развитие координации. 2. Комплекс упражнений со скакалкой. 3. Норматив на развитие координации: прыжки на скакалке за 1мин, Акробатические упражнения и соединения	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение общеразвивающих упражнений		4	
Тема 2.4 Техника упражнений на развитие силы	**Практическое занятие:** 1. Теоретические сведения по теме, правила подбора и выполнения упражнений на развитие силы. Комплекс упражнений на гимнастической перекладине	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	2	2
Тема 2.5 Силовая подготовка	**Практическое занятие:** 1. Круговая тренировка Силовые упражнения в парах	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	2	2

	Самостоятельная работа Занятия в спортивных секциях		2	
Тема 2.6 Контрольные нормативы по силовой подготовке	**Практическое занятие:** 1. Нормативы по силовой подготовке: приседание на 1 ноге с опорой о стену, поднимание туловища за 30сек, юноши - сгибание разгибание рук в упоре на брусьях, девушки - сгибание разгибание рук в упоре лежа, поднимание ног в висе (юноши)	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	2	2
Тема 2.7 Формирование навыка правильной осанки	**Практическое занятие:** 1. Теоретические сведения по теме. 2. Правила подбора и выполнения упражнений. Комплексы на осанку и коррекцию зрения	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение общеразвивающих упражнений		4	
Тема 2.8 Комплексы утренней и релаксационной гимнастики	**Практическое занятие:** 1. Теоретические сведения по теме. Правила подбора и выполнения упражнений, комплексы утренней и релаксационной гимнастики	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики		4	
Тема 2.9 Комплексы вводной и производственной гимнастики	**Практическое занятие:** 1.Теоретические сведения по теме. Правила подбора и выполнения упражнений, комплексы вводной и производственной гимнастики	Л ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	2	2
Тема 2.10 Комплексы упражнений, нормативы по гимнастике	**Практическое занятие:** 1. Составить и выполнить комплексы: утренней, релаксационной, производственной гимнастики, индивидуально или в группе	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	2	2
	Самостоятельная работа Занятия в спортивных секциях		2	
	Промежуточная аттестация: **Дифференцированный зачет**			
Раздел 3. Атлетическая гимнастика			**26**	

Тема 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	**Содержание теоретической части учебного материала:** 1.Требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. 2.Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. 3.Определение основных критерий нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. 4.Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности	ЛР 05	2	1
Тема 3.1. Схема построения комплекса упражнений с эспандерами	**Практическое занятие:** 1. Средства и методы тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
Тема 3.2. Схема построения комплекса упражнений с амортизаторами из резины	**Практическое занятие:** 1. Средства и методы тренировки для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
Тема 3.3. Схема построения комплекса упражнений с гантелями.	**Практическое занятие:** 1. Средства и методы тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
	Самостоятельная работа Выполнение общеразвивающих упражнений		2	
Тема 3.4. Схема построения комплекса упражнений с гирей	**Практическое занятие:** 1. Средства и методы тренировки для развития силы основных мышечных групп с гирей.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
	Самостоятельная работа Выполнение общеразвивающих упражнений			
Тема 3.5. Схема построения комплекса упражнений со штангой	**Практическое занятие:** 1. Средства и методы тренировки для развития силы основных мышечных групп со штангой.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2

Раздел 4. Дыхательная гимнастика			**18**	
Тема 4.1. Классификация дыхательных упражнений и техник. Уникальность дыхательных практик.	**Практическое занятие:** Безаппаратные и аппаратные дыхательные гимнастики. Основные комплексы дыхательной гимнастики, показания и противопоказания.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
Тема 4.2. Дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н.	**Практическое занятие:** 1. Освоение основного комплекса дыхательных упражнений А.Н. Стрельниковой. Общие рекомендации.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
Тема 4.3. Дыхательная гимнастика К.П. Бутейко.	**Практическое занятие:** 1. Освоение основного комплекса дыхательных упражнений К.П. Бутейко. Общие рекомендации.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
Тема 4.4. Дыхательная гимнастика Лобановой - Поповой	**Практическое занятие:** 1. Освоение основного комплекса дыхательных упражнений Лобановой - Поповой. Общие рекомендации.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
Раздел 5. Элементы единоборства.			**16**	
Тема 5.1. Разминочные комплексы в единоборствах	**Практическое занятие:** 1.Знакомства с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств 2. Особенности разминочных комплексов в единоборствах. 3.Обучение страховке и самостраховке на занятиях единоборствами. 4.Понятие о боевой стойке. Положение рук и ног в боевой стойке.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
Тема 5.2. Гимнастические комплексы для развития физических качеств и гибкости в единоборствах.	**Практическое занятие:** 1.Особенности гимнастических комплексов для развития физических качеств и гибкости в единоборствах**.**	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2

Тема 5.3. Приемы самостраховки	**Практическое занятие:** 1. Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. 2. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. 3. Силовые упражнения и единоборства в парах. 4. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
Тема 5.4. Правила соревнований	**Практическое занятие:** 1. Правила соревнований по одному из видов единоборств: Каратэ-до, айкидо, тхэквондо, Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба. 2. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
Раздел 6. Общефизическая направленность			**14**	
Тема 6.1. Общефизическая подготовленность	**Практическое занятие:** 1. Общеразвивающие упражнения для рук; общеразвивающие упражнения для ног; общеразвивающие упражнения на развитие гибкости; общеразвивающие упражнения для шеи и спины.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
	Самостоятельная работа Составления и выполнения комплексов физических упражнений для повышения уровня развития физических качеств		2	
Тема 6.2. Специальная физическая подготовка	**Практическое занятие:** 1.Силовые упражнения для мышц рук, ног, пресса, шеи; упражнения на развитие осанки; упражнения на растягивание (стрейчинг).	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	4	2
	Самостоятельная работа Составления и выполнения комплексов физических упражнений для повышения уровня развития физических качеств		2	

Тема 6.3. Оздоровление	**Практическое занятие:** Коррекционные упражнения; Йога; Коррекционные упражнения (плоскостопие, дыхательные упражнения, релаксация). Базовые шаги и связки аэробики; Комплекс танцевальной аэробики; Стили танцевальной аэробики; Знакомство с разновидностями и направлениями в фитнесе.	ЛР3) ЛР4) ЛР5) ЛР6) ЛР7) ЛР11) ЛР12) ЛР13)	2	2
	Промежуточная аттестация: **Дифференцированный зачет**			
ВСЕГО			**175**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательного предмета

Спортивный зал
Гриф олимпийской штанги – 1шт.
Стойка для жима лёжа 1шт.
Петли TRX – 3шт.
Гири: 8кг – 2шт., 12кг – 2шт., 16кг – 2шт.
Мини брусья – 1шт.
Тумба для запрыгивания – 1шт.
Электронный тир – 1 шт.
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374162/reading

Дополнительная литература:

1. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433532
2. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учеб. пособие для СПО / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2017г. — 148 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444015
3. Каратэ: учеб. пособие для СПО / С. А. Литвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017г. — 183 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10837-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431668
4. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учеб. пособие для СПО / И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт,

2017г. — 264 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/44163

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
5. www.nsportal.ru/node/440750 (Якунина Г.Н. организация самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты освоения учебного предмета осуществляется преподавателем процессе проведения занятий по физической культуре, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и занятий в спортивных секциях

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при проведении физических упражнений
ЛР 3) Готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при проведении физических упражнений

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; ЛР13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при проведении физических упражнений

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
ПРб 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; ПРб 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПРб 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при проведении физических упражнений

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
105120, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, пер. Костомаровский, д. 3, стр. 4, этаж/помещение 3/1, ком. 39
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 42.02.01 РЕКЛАМА

(базовая подготовка)

квалификация – Специалист по рекламе

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2022

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ОПОП 42.02.01 Реклама
Приказ от «26» августа 2022г
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022

РАССМОТРЕНО:
Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 4/1
от «23» августа 2022 г.
_____/Янгирова Г.И.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», автор — Н.В. Косолапова для профессиональных образовательных организаций (ФИРО, 2015 с изменениями 2017 г., 2020 г.)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по методической работе _____/Г.И. Янгирова

РАЗРАБОТЧИК:

Гроо Виктор Юрьевич - преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»

№/№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4-7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8-14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15-16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17-20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет относится к циклу общеобразовательных предметов основной общеобразовательной профессиональной программы специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Цели освоения образовательного предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Задачи освоения образовательного предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы

в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведений в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.4 Результаты освоения учебного предмета:

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих компетенций: **ОК 03** в соответствии с ФГОС по специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)**.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР1)	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР3)	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР8)	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9)	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР11)	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР12)	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 14)	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15)	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб1	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПРб2	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРб3	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПРб4	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПРб5	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПРб 6	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ПРб 7	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПРб 8	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПРб 9	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПРб 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПРб 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Всего часов	**58**
в том числе:	
Самостоятельная работа	19
Во взаимодействии с преподавателем:	39
Экзамены	-
Консультации	-
Теоретические занятия	23
Практические занятия	16
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Содержание воспитательной работы	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	ЛР1) ЛР3) ЛР8) ЛР9) ЛР11) ЛР12) ЛР14) ЛР15)	2	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		2	1
1.2. Правила и безопасность дорожного движения	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	ЛР1) ЛР3) ЛР8) ЛР9) ЛР11) ЛР12) ЛР14) ЛР15)	1	1
	Лабораторная работа №1. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения				
2.1. Чрезвычайные ситуации. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при	ЛР1) ЛР3) ЛР8) ЛР9) ЛР11) ЛР12) ЛР14) ЛР15)	2	1

техногенного характера	получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения			
2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона	(РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	ЛР1) ЛР3) ЛР8) ЛР9) ЛР11) ЛР12) ЛР14) ЛР15)	2	1
	Лабораторная работа №2 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. - Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		2	
	Самостоятельная работа: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации»		2	3
2.3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Меры безопасности для населения	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	ЛР1) ЛР3) ЛР8) ЛР9) ЛР11) ЛР12) ЛР14) ЛР15)	2	1
	Лабораторная работа №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. - Изучение первичных средств пожаротушения.		2	
	Самостоятельная работа: «Защита населения и территорий при стихийных бедствиях»		4	3
Раздел 3. Основы обороны Государства и воинская обязанность (для юношей)				

3.1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Войска воздушно-космической обороны. Воздушно-десантные войска. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	ЛР1) ЛР3) ЛР8) ЛР9) ЛР11) ЛР12) ЛР14) ЛР15)	1	1
	Лабораторная работа №4 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		2	
	Самостоятельная работа: «Вооруженные Силы России на современном этапе» «Уставы Вооруженных Сил России»		6	3
3.2. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.	ЛР8)	1	1
	Лабораторная работа №5 Автомат АК-74. Назначение, ТТД, Устройство. Выполнение норматива по неполной разборке и сборке автомата АК-74.		2	
3.3. Призыв на военную службу	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	ЛР8)	1	1
	Лабораторная работа №6 Постановка и снятие с воинского учета. Вопросы медицинского освидетельствования. **Лабораторная работа №7** Строевая подготовка. Изучение строя. Выход из строя. Строевая подготовка. Изучение строевого шага.		2 2	
	Самостоятельная работа: «Строевая подготовка»		4	3
3.4. Контрактная военная служба. Особенности воинской деятельности в	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки	ЛР8), ЛР9)	1	1

различных видах Вооруженных Сил и родах войск	военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).			
3.5. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	ЛР1) ЛР3) ЛР8) ЛР9) ЛР11) ЛР12) ЛР14) ЛР15)	1	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)				
4.1. Оказание первой помощи пострадавшим Понятие травм и их виды	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электро-травмах и повреждении молнией.	ЛР1) ЛР3) ЛР8) ЛР9) ЛР11) ЛР12) ЛР14) ЛР15)	1	2
4.2. Понятие и виды кровотечений	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	ЛР1) ЛР3) ЛР8) ЛР9) ЛР11) ЛР12) ЛР14) ЛР15)	1	2
4.3. Первая помощь при ожогах	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	ЛР1) ЛР3) ЛР8) ЛР9) ЛР11) ЛР12) ЛР14) ЛР15)	1	2

4.4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Острое и хроническое отравление.	ЛР1) ЛР3) ЛР8) ЛР9) ЛР11) ЛР12) ЛР14) ЛР15)	1	2
4.5. Первая помощь при отсутствии сознания	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	ЛР1) ЛР3) ЛР8) ЛР9) ЛР11) ЛР12) ЛР14) ЛР15)	1	2
	Лабораторная работа №8 - изучение и освоение основных приемов оказание первой помощи при кровотечениях; - изучение и освоение основных способов искусственного дыхания		2	
4.6. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	ЛР1) ЛР3) ЛР8) ЛР9) ЛР11) ЛР12) ЛР14) ЛР15)	1	2
4.7. Формирование основ здорового образа жизни	Духовность и здоровье семьи.	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15	1	2
	Самостоятельная работа: Составление таблиц для систематизации учебного материала: «Травмирующие факторы электричества и защиты от них. Правила поведения во время грозы» Конспектирование текста «Профилактика травм» Конспектирование текста «По оказанию ПМП при ДТП»		3	3
	Промежуточная аттестация: **Дифференцированный зачет**			
ВСЕГО:			**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Экологии и безопасности жизнедеятельности
Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт
Рабочие места обучающихся - 25 штук
ЖК панель-1 шт.
Флипчарт-1 шт.
Автомат Калашникова учебный макет – 2 шт.
Дозиметр – 1шт.
Противогаз – 10 шт.
Костюм химической защиты – 1шт
Тренажёр Максим – 1шт.
Носилки – 1 шт.
Компас учебный – 10 шт.
Лицензионное программное обеспечение профессионального назначения

Основная литература:

1. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading
2. Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading

Дополнительная литература:

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509258
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489504

Электронные ресурсы:

Учебные пособия по ОБЖ:
http://www.bez.econavt.ru Безопасность жизнедеятельности школы
http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
http://0bj.ru Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности
http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
http://www.spasextreme.ru Россия без наркотиков
http://www.rwd.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
http://www.fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности
http://www.znakcomplect.ru Лига здоровья нации
http://www.ligazn.ru Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЛР1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Практические работы, индивидуальные задания.
ЛР 3) Готовность к служению Отечеству, его защите;	Практические работы, индивидуальные задания.
ЛР8) Нравственное сознание и поведение н основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Практические работы, индивидуальные задания.
ЛР9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Практические работы, индивидуальные задания.
ЛР 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Практические работы, индивидуальные задания.
ЛР 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Практические работы, индивидуальные задания.
ЛР 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Практические работы, индивидуальные задания.
ЛР 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Практические работы, индивидуальные задания.

МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
МР 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
МР 8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)

и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
ПРб 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
ПРб 2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
ПРб 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
ПРб 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
ПРб 5 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
ПРб 6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
ПРб 7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
ПРб 8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)

ПРб 9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
ПРб 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
ПРб 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)
ПРб 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов,.)

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
105120, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, пер. Костомаровский, д. 3, стр. 4, этаж/помещение 3/1, ком. 39
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

специальность 42.02.01 РЕКЛАМА

(базовая подготовка)

квалификация – Специалист по рекламе

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2022

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ОПОП 42.02.01):
Приказ от «26» августа 2022г.
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022

РАССМОТРЕНО:
Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 4/1
от «23» августа 2022 г.
_____ /Янгирова Г.И.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Астрономия (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по методической работе _____ / Г.И. Янгирова

РАЗРАБОТЧИК:
Ларин Владислав Александрович - преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»

№/№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 АСТРОНОМИЯ	4-7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 АСТРОНОМИЯ	8-11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 АСТРОНОМИЯ	12-13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 АСТРОНОМИЯ	14-18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)**.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет ОУП.08 «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет относится к циклу общеобразовательных предметов основной общеобразовательной профессиональной программы специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)**.

1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Цель освоения предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и во Вселенной, об эволюции всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Задачи освоения предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыков практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по

астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач в повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.4 Результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР2)	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР4)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР7)	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР9)	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13)	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 1	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
ПРб 2	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
ПРб 3	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
ПРб 4	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
ПРб 5	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Всего часов	**59**
в том числе:	
Самостоятельная работа	20
Во взаимодействии с преподавателем:	39
Экзамены	-
Консультации	-
Теоретические занятия	35
Практические занятия	4
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работе – 1 семестр Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Содержание воспитательной работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ				**4**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**				
	1	Предмет астрономии. Изменение вида звездного неба в течение года. Звездное небо. Блеск светил. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.	ЛР2), ЛР4), ЛР9), ЛР13)	1	*2*
	Самостоятельная работа				
	1	Индивидуальное проектное задание на тему «Практическое применение астрономических исследований»	ЛР2), ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	*3*
Раздел 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ				**16**	
Тема 2.1 Строение солнечной системы	**Содержание учебного материала**				
	1	Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе.	ЛР2), ЛР4), ЛР9), ЛР13)	1	*2*
	2	Законы Кеплера - законы движения небесных тел, обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера	ЛР2), ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	
	3	**Практическое занятие:** Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.	ЛР2), ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	
	Самостоятельная работа				
	1	Развитие представлений о строении мира. Изучение ближайшего космоса - описать модель ближнего космоса и изобразить ее схематически	ЛР2), ЛР4), ЛР9), ЛР13)	2	*3*
	2	Индивидуальное проектное задание по теме: « Основные движения Земли»	ЛР 4)	2	
	3	Подготовка сообщений на тему: «Исследования галактик.»	ЛР 4)	2	
	4	Выполнение и защита презентации на тему : «Плутон – планета или звезда.»	ЛР 4), ЛР 9)	2	

	5	Выполнение и защита реферата на тему : «Малые тела Солнечной системы»	ЛР2), ЛР4), ЛР9) ЛР13)	2	
РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ				**11**	
Тема 3.1. Физическая природа тел солнечной системы	**Содержание учебного материала**				
	1	Система "Земля - Луна". Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	ЛР2), ЛР4), ЛР9), ЛР13)	3	*2*
	Самостоятельная работа				
	1	Подготовка доклада на тему: «Методы поиска экзопланет».	ЛР2), ЛР4), ЛР9), ЛР13)	*2*	*3*
	2	Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий на тему: «История радиопосланий землян другим цивилизациям.»	ЛР2), ЛР4), ЛР9), ЛР13)	*2*	
	3	Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.)	ЛР2), ЛР4), ЛР9), ЛР13)	*4*	
РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ				**10**	
Тема 4.1. Солнце и звезды	**Содержание учебного материала**				
	1	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.	ЛР2), ЛР4), ЛР9), ЛР13)	*2*	*2*
	2	Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	ЛР2), ЛР4), ЛР9), ЛР13)	*2*	
	3	Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	ЛР7), ЛР 9)	*2*	
	4	Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд.	ЛР4), ЛР)	*2*	
Раздел 5. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ				**16**	
Тема 5.1. Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**				
	1	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).	ЛР4), ЛР7)	*6*	*2*

	2	Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.	ЛР4), ЛР7), ЛР9)	*4*	
	3	Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики.	ЛР7), ЛР9)	*4*	
	4	Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.	ЛР4)	*2*	
	5	**Практическое занятие:** Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).	ЛР7), ЛР9)	*4*	
	Промежуточная аттестация: **Дифференцированный зачет**				
			ВСЕГО:	***59***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Астрономии

Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт

Рабочие места обучающихся - 26 штук

Компьютеризированных посадочных мест с выходом в интернет - 26 шт

ЖК панель 1 шт.

Маркерная доска 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

Основная литература:

1. Астрономия, Чаругин В.М., 10-11 классы: базовый уровень/ В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-09-053903-6 – - URL: https://ithub.bulgakov.app/lessons/41738
2. Астрономия, Засов А.В., 10-11 классы / А.В. Засов, В.Г. Сурдин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-9963-4490-1 – URL: https://ithub.bulgakov.app/lessons/41738

Дополнительная литература:

1. Астрономия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474620
2. Святский, Д. О. Очерки истории астрономии в Древней Руси / Д. О. Святский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07921-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423975
3. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474252

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 АСТРОНОМИЯ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЛР2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование
ЛР 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование
ЛР 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование

ЛР 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование
ЛР 13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование
МР 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование
МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование

МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование
МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование
МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование
МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование

ПРб1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПРб2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПРб3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование
ПРб4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование

ПР65 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- оценка результатов практических заданий - оценка результатов лабораторных работ - оценка результатов индивидуальных заданий - оценка результатов проектов - оценка результатов исследований - устный опрос - письменный опрос - тестирование

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
105120, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, пер. Костомаровский, д. 3, стр. 4, этаж/помещение 3/1, ком. 39
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

специальность 42.02.01 РЕКЛАМА
(базовая подготовка)
квалификация – Специалист по рекламе

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2022

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ОПОП 42.02.01):
Приказ от «26» августа 2022г.
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

РАССМОТРЕНО
Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол №4/1
от «23» августа 2022 г.
_____/Янгирова Г.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по методической работе _____/Г.И. Янгирова

РАЗРАБОТЧИК:

Козлов Роман Юрьевич – преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»

№/№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)	4-7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)	8-12
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)	14-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 «Родная литература (русская)» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет УПВ.01 «Родная литература (русская)» является частью предметной области «Филология», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет относится к циклу общеобразовательных предметов основной профессиональной программы специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

1.3. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов, завершение формирования, соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и

письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функциональносмысловых типов и жанров;
- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.4 Результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 4)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6)	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 10)	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность понятий о нормах родного языка и применение

	знаний о них в речевой практике;
ПРб2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
ПРб 3	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
ПРб 4	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
ПРб 5	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
ПРб 6	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
ПРб 7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
ПРб 8	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
ПРб 9	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПРб 10	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
ПРб 11	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	**58**

в том числе:	
Самостоятельная работа	19
Во взаимодействии с преподавателем:	39
Экзамены	-
Консультации	-
Теоретические занятия	20
Практические занятия	19
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работе – 1 семестр Дифференцированный зачет – 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.01 «Родная литература (русская)»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Содержание воспитательной работы	Количество часов	Уровень освоения
1. Древнерусская литература	**Содержание учебного материала**		**3**	
	Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы.	ЛР 4) ЛР 6) ЛР 10)	2	1
	Практическое занятие Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	ЛР 4) ЛР 6) ЛР 10)	2	2
	Самостоятельная работа Написание эссе на тему: «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка»	ЛР 4) ЛР 6) ЛР 10)	3	3
2. Литература русского Просвещения XVIII века	**Содержание учебного материала.**			
	Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении.	ЛР 4) ЛР 6) ЛР 10)	2	1
	Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.	ЛР 4) ЛР 6) ЛР 10)	1	1
	Практическое занятие Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.	ЛР 4) ЛР 6) ЛР 10)	1	2
	Константин Аксаков «О Карамзине»		1	1
	Практическое занятие Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении	ЛР 4) ЛР 6) ЛР 10)	1	2
	Самостоятельная работа Анализ литературы русского просвещения XVIII века	ЛР 6)	3	3
3. Литература XIX века	**Содержание учебного материала**			
	Элегия и баллада как жанр поэзии В.А. Жуковского.	ЛР 6), ЛР 10)	1	1
	Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин «Цыганы»	ЛР 6), ЛР 10)	2	1
	Практическое занятие Отражение эпохи в прозе М.Ю. Лермонтова. Отечественная война 1812 года в художественной литературе.	ЛР 6), ЛР 10)	1	2
	Н.В. Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.	ЛР 6)	2	1

	Практическое занятие «Лишние люди» в романах И.С.Тургенева «Дворянское гнездо», «Накануне».	ЛР 6), ЛР 10)	1	2
	Самостоятельная работа Анализ литературы XIX века	ЛР 4)	2	3
	Промежуточная аттестация: **Итоговая контрольная работа**			
4. Литература XX века	**Содержание учебного материала**			
	Любовь в творчестве С. Есенина и А. Блока.	ЛР 6), ЛР 4)	1	1
	Практическое занятие Сравнительный анализ произведений С. Есенина и А. Блока.	ЛР 6)	2	2
	Возвращенная литература. Л. Андреев, В. Набоков. Своеобразие героев и особенности конфликтов	ЛР4), ЛР6)	2	1
	Практическое занятие Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А. Платонов. Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е. Замятина.	ЛР4)	2	2
	Самостоятельная работа Анализ литературы XX века	ЛР4), ЛР6) ЛР 10)	3	3
5. Литература о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**			
	Великая Отечественная война в художественной литературе.	ЛР6), ЛР10)	2	1
	Практическое занятие Собирательный образ русского солдата (по произведениям советских писателей) Тема патриотизма в произведениях Ю. Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Тема патриотизма в произведении М. Шолохова «Они сражались за Родину». Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях В. Кондратьева. Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б. Васильева.	ЛР6), ЛР10)	4	2
	Самостоятельная работа	ЛР6), ЛР10)	3	3

	Анализ литературы о Великой Отечественной войне			
6. Поэзия и проза 70-90-х годов XX века	**Содержание учебного материала**			
	Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников».	ЛР6), ЛР10)	2	1
	Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского. Возрождение рассказа как жанра в творчестве В. Шукшина. Образ героя-интеллигента в произведениях Д. Гранина, М. Дудинцева.	ЛР6), ЛР10)	1	1
	Тема фэнтази (М. Семенова, С. Лукьяненко, М. Успенский, В. Рыбаков, А. Громов, Ю. Латынина)	ЛР6), ЛР10)	1	1
	Расцвет детектива (А. Маринина, П. Дашкова, М. Юденич, Б. Акунин, Л. Юзефович)	ЛР.04), ЛР6), ЛР10)	2	1
	Литература и ее роль в культурной жизни.		1	1
	Самостоятельная работа Анализ поэзии и прозы 70-90-х годов XX века	ЛР6), ЛР10)	2	3
7. Литература на современном этапе	**Содержание учебного материала**			
	Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.	ЛР6), ЛР10)	2	3
	Самостоятельная работа Анализ литературы на современном этапе Эссе на тему: «Мой любимый писатель современности»	ЛР6), ЛР10)	3	3
	Дифференцированный зачет			
	Итого:		**58**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Русского языка и литературы
Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт
Рабочие места обучающихся - 25 штук
ЖК панель 1 шт.
Маркерная доска 1 шт.
Web-камера 1 шт.
Шкафы, полки;
Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва: Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва: Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading

Дополнительная литература:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.]; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452000

Электронные ресурсы:

1. http://zasuhina-larisa.ucoz.com/
2. http://www.russkiy-literatura.ru/
3. http://www.rgdb.ru/
4. http://irina2010.ucoz.ru/index/0-2
5. http://www.feb-web.ru

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
МР 1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания

МР 9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
ПРб1 сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРб2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; ПРб 3 сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; ПРб4 сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; ПРб 5 сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; ПРб 6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; ПРб 7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; ПРб 08 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на	Устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания

родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; ПРб9 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; ПРб10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; ПРб 11 сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
105120, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, пер. Костомаровский, д. 3, стр. 4, этаж/помещение 3/1, ком. 39
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02 п ИНФОРМАТИКА

специальность 42.02.01 РЕКЛАМА

(базовая подготовка)

квалификация – Специалист по рекламе

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: профильный

Москва, 2022

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ОПОП 42.02.01):
Приказ от «26» августа 2022г.
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022

РАССМОТРЕНО
Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 4/1
от «23» августа 2022 г.
_____/Янгирова Г.И.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по методической работе _____/Г.И. Янгирова

РАЗРАБОТЧИК:
Калинкина Инга Андреевна- преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»

№/№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 п ИНФОРМАТИКА	4-7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 п ИНФОРМАТИКА	8-14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 п ИНФОРМАТИКА	15-16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 п ИНФОРМАТИКА	17-20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 п ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 п «Информатика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет УПВ.02 п «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет относится к циклу общеобразовательных предметов основной общеобразовательной профессиональной программы специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других предметов;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов

информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.4 Результаты освоения учебного предмета: Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих компетенций: **ОК.02, ОК.04, ОК 05** в соответствии с ФГОС по специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты профильного уровня (ПРп) с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 4)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 8)	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРп 1	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРп 2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРп 3	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРп 4	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРп 5	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРп6	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРп 7	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРп 8	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРп9	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРп 10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРп 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 п ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Всего часов	**234**
в том числе:	
Самостоятельная работа	78
Во взаимодействии с преподавателем:	156
Экзамены	*
Консультации	*
Теоретические занятия	48
Практические занятия	108
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 1 семестр Экзамен – 2 семестр	

* Не входит в общее количество часов

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.02 п «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Содержание воспитательной работы	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**Информационная деятельность человека**		**42**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**			
	1. Введение в предмет. Информация. Свойства информации. Поиск и систематизация информации. Количество информации.	ЛР4), ЛР8)	6	1
	2. Классификация информационных процессов. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Виды и формы информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Кодирование информации. Двоичное кодирование.	ЛР4), ЛР8)		1
	Практические работы №1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. №2. Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. №3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. №4. Программный принцип работы компьютера. №5. Примеры компьютерных моделей различных процессов. №6. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	ЛР4), ЛР8)	20	2
	Самостоятельная работа: Подготовить краткое сообщение о людях, которые внесли большой вклад в развитие информатики: Джон фон Нейман, Алан Тьюринг, Виктор Михайлович Глушков, Сергей Алексеевич Лебедев, Михаил Александрович Карцев. Подготовка компьютерных презентаций по темам: Классификация средств защиты, Установка паролей на документ,	ЛР4), ЛР8)	20	3

	Программно-технический уровень защиты Защита от компьютерных вирусов			
Раздел 2.	**Информационные модели и системы**			
Тема 2.1. Информационные модели и системы	**Содержание учебного материала**			
	1. Назначение и виды информационных моделей. (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Назначение и виды информационных моделей.	ЛР4), ЛР8)	4	1
	Практические работы №7. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. №8. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. №9. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. №10. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. №11. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	ЛР4), ЛР8)	18	2
	Самостоятельная работа: Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	ЛР4), ЛР8)	8	3
Раздел 3.	**Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.**			
Тема 3.1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	**Содержание учебного материала**			
	1. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	ЛР4), ЛР8)	4	1
	2. Устройства ввода и вывода информации. Устройства хранения и передачи информации.	ЛР 8)		
	Практические работы №12. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	ЛР4), ЛР8)	16	2

	№13. Защита информации, антивирусная защита. №14. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. №15. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности №16. Использование систем проверки орфографии и грамматики.			
	Самостоятельная работа: Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам: История создания и развития ЭВМ и ОС Различные прикладные программы в профессиональной деятельности. Архитектура микропроцессоров. Внешние устройства ЭВМ. Представление числовой, символьной, графической информации. Сравнительная характеристика антивирусных программ и утилит	ЛР4), ЛР8)	18	3
	Дифференцированный зачет			
Раздел 4.	**Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)**			
Тема 4.1. Текстовый редактор Word.	**Содержание учебного материала**			
	1. Текст как информационный объект. Текстовый редактор Word. Включение в текстовый документ графических объектов.	ЛР4), ЛР8)	8	1
	2. Текстовый редактор Word. Параметры шрифта, параметры абзаца. Создание и редактирование документов.	ЛР4), ЛР8)		
	3. Текстовый редактор Word. Включение в текстовый документ списков. Создание и форматирование списков. Текстовый редактор Word. Включение в текстовый документ диаграмм.	ЛР4), ЛР8)		
	Практические работы №17. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. №18. Гипертекстовое представление информации. №19. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. №20. Создание диаграмм, графиков. №21. Формирование запросов для работы с электронными каталогами.	ЛР4), ЛР8)	20	2
	Самостоятельная работа: Подготовка информационного сообщения.	ЛР4), ЛР8)	6	3

	Выполнение практической работы в соответствии с заданием.			
Тема 4.2. Табличный редактор Excel.	**Содержание учебного материала**			
	1. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Знакомство с Excel.	ЛР4), ЛР8)	8	1
	2. Электронные таблицы Excel. Панели инструментов. Перемещение в окне Excel. Просмотр таблиц.	ЛР 04)		
	3. Электронные таблицы Excel. Ввод данных в рабочую таблицу и форматирование.	ЛР4), ЛР8)		
	Практические работы 1. Расчеты в Microsoft Excel: Решение и оформление задач	ЛР4), ЛР8)	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка информационного сообщения. Выполнение практической работы в соответствии с заданием.	ЛР4), ЛР8)	4	3
Тема 4.3. Базы данных.	**Содержание учебного материала**			
	1. Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Создание структуры табличной базы данных.	ЛР4), ЛР8)	10	1
	2. Системы управления базами данных (СУБД). Создание объектов базы данных.	ЛР8)		
	3. Системы управления базами данных (СУБД). Создание структуры новой таблицы. Заполнение таблицы.	ЛР8)		
	4. Системы управления базами данных (СУБД). Создание запросов.	ЛР4), ЛР8)		
	Практические работы №22. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. №23. Организация баз данных. №24. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. №25. Использование презентационного оборудования. №26. Браузер. Примеры работы.	ЛР4), ЛР8)	14	2
	Практические работы Разработка презентации с помощью PowerPoint	ЛР4), ЛР8)	2	2
	Самостоятельная работа:	ЛР4), ЛР8)	6	3

	Подготовка информационного сообщения. Составление блок-схемы. Работа с литературой и конспектом.			
Раздел 5.	**Основы социальной информатики**			
Раздел 5. Основы социальной информатики	**Содержание учебного материала** 1. Этапы развития информационного общества 2.Информационное общество. Информационная культура.	ЛР4), ЛР8)	4	1
	Самостоятельная работа: Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка презентации по теме «Актуальные тенденции в профессиональной деятельности».	ЛР4), ЛР8)	6	3
Раздел 6.	**Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).**			
Раздел 6. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).	**Содержание учебного материала** Каналы связи и их основные характеристики. Возможности и преимущества сетевых технологий.	ЛР4), ЛР8)	4	1
	Практические работы №27. Поисковые системы. Осуществление поиска информации. №28. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. №29. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Создание проекта по теме «Создание Web – страниц», «Проектирование и создание личного сайта».	ЛР4), ЛР8)	14	2
	Самостоятельная работа: Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	ЛР4), ЛР8)	10	3
	Консультация **Экзамен**			
				Всего: 234 часа

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 п ИНФОРМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Кабинет Математики и информатики
Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт
Рабочие места обучающихся - 26 штук
Компьютеризированных посадочных мест с выходом в интернет - 26 шт
ЖК панель 1 шт.
Маркерная доска 1 шт.
Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

Основная литература:

1. Алешина, А.В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, А.С. Крикунов, М.А. Кузнецова. — Москва: КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08250-8. — URL:https://book.ru/book/941161
2. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / А.В. Алешина, А.С. Крикунов, С.Б. Пересветов [и др.]. — Москва: КноРус, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-406-08249-2. — URL:https://book.ru/book/941162

Дополнительная литература:

1. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448997
2. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448998

Электронные ресурсы:

http://www.ict.edu.ru Информационные образовательные технологии: блог-портал

http://www.iot.ru Отраслевая система мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности

http://portal.ntf.ru Проект «Пакет программного обеспечения для образовательных учреждений России»

http://linux.armd.ru Проект «Первая Помощь»: Стандартный базовый пакет программного обеспечения для школ

http://shkola.edu.ru Виртуальное методическое объединение учителей информатики и ИКТ на портале «Школьный университет»

http://mo.itdrom.com Виртуальный компьютерный музей

http://www.computer-museum.ru Задачи по информатике

http://www.problems.ru/inf Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

http://iit.metodist.ru Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 п ИНФОРМАТИКА

4.1 Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий или выполнения контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	письменных/ устных ответов, -тестирования
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ЛР4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	письменных/ устных ответов, -тестирования
ЛР8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	-письменных/ устных ответов, -тестирования
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
МР 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	учебных исследований и т.д.)
МР6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
МР7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
МР9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПРп1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПРп2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПРп3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПРп4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;

	-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПРп5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретичской части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПРп6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПРп7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПРп8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПРп9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПРп 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
ПРп 11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
105120, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, пер. Костомаровский, д. 3, стр. 4, этаж/помещение 3/1, ком. 39
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.03 ЭКОНОМИКА

специальность 42.02.01 РЕКЛАМА

(базовая подготовка)

квалификация – Специалист по рекламе

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: базовый

Москва, 2022

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ОПОП 42.02.0[illegible]
Приказ от «26» августа 2022г.
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022

Рабочая программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

РАССМОТРЕНО
Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 4/1
от «23» августа 2022 г.
_____ /Янгирова Г.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по методической работе _____ /Г.И. Янгирова

РАЗРАБОТЧИК:
Примаченко Марина Петровна- преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»

№/№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 ЭКОНОМИКА	4-7
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 ЭКОНОМИКА	8-17
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 ЭКОНОМИКА	18-19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 ЭКОНОМИКА	20-23

1. ПАСПОРТ РАБАЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения программы:

Программа предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)**.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет УПВ.03 «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет относится к циклу общеобразовательных предметов основной общеобразовательной профессиональной программы специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)**.

1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Цели изучения предмета «Экономика»:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Задачи изучения предмета «Экономика»:

- теоретическое освоение обучающимися современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов; движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок), ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России;
- обеспечение вклада в фундаментальную подготовку будущих специалистов для осуществления ими аналитической деятельности на предприятиях любой формы собственности, государственного управления, в других организациях.

1.4 Результаты освоения учебного предмета:

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих компетенций: **ОК 01, ОК02, ОК 08, ОК10** в соответствии с ФГОС по специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка).**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты профильного уровня (ПРп) с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды резул-в	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР2)	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 4)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6)	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР8)	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР9)	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13)	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПРп 1	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
ПРп 2	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
ПРп 3	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

ПРп 4	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
ПРп 5	умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
ПРп6	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
ПРп 7	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
ПРп8	способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
ПРп 9	понимание места и роли России в современной мировой экономике;
ПРп 10	умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 ЭКОНОМИКА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	**176**
в том числе:	
Самостоятельная работа	59
Во взаимодействии с преподавателем:	117
Экзамены	*
Консультации	*
Теоретические занятия	77
Практические занятия	40
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 1 семестр Экзамен – 2 семестр	

* Не входит в общее количество часо

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.03 «Экономика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Содержание воспитательной работы	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4	5
Раздел 1. Экономика и экономическая наука **Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов**					
		Содержание учебного материала		**20**	
	1	*Экономические потребности общества* Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Экономические проблемы экономики.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	4	*1*
	2	*Ограниченность ресурсов* Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	ЛР4), ЛР6)	2	*2*
	3	Предмет, метод и функции экономической теории	ЛР6)	2	*1*
	4	**Практическая работа №1:** Подготовка сообщения: Место и роль знаний по экономике в жизни общества	ЛР8)	4	*2*
		Практическая работа №2: Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность Место и роль знаний по экономике в жизни общества	ЛР4), ЛР6)	4	*2*
		Самостоятельная работа: Написать реферат на тему: 1.Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли. 2.Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития. 3.Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	4	*3*
Тема 1.2. Факторы производства.		**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	*Факторы производства и факторные доходы.*	ЛР4), ЛР6)	4	*1*

Прибыль и рентабельность		Факторы производства. Труд. Заработная плата. Капитал. Прибыль. Земля. Рента. Земельная рента. Эффективное использование факторов производства. Пути повышения эффективности использования факторов производства.			
	2	Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация	ЛР4), ЛР6)	2	*1*
	3	Общая характеристика рыночной экономики. Спрос. Предложение. Равновесная цена	ЛР4), ЛР6)	2	*1*
	4	**Практическая работа №3:** Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность	ЛР4), ЛР8)	4	*2*
		Самостоятельная работа: Составление таблицы «Факторы производства, факторный доход»	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*3*
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость		**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	*Выбор и альтернативная стоимость* Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	ЛР4)	4	*1*
	2	**Практическая работа № 4:** Определение выбора потребителя по кривой безразличия и бюджетной линии	ЛР8)	4	*2*
		Самостоятельная работа: Подготовка доклада на темы: 1.Бюджетный дефицит и концепции его регулирования. 2.Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие. 3.Экономические кризисы в истории России	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8)	4	*3*
Тема 1.4. Типы экономических систем		**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	*Экономические системы.* Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	4	*1*

		Самостоятельная работа: Оформление в таблицу отличительные черты экономических систем по различным признакам. Оформление в таблицу способы решения главных проблем экономики в разных экономических системах.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	1	*3*
Тема 1.5. Собственность и конкуренция		**Содержание учебного материала**		**9**	
	1	*Собственность и конкуренция.* Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	4	*1*
		Самостоятельная работа: Оформление в таблицу отличительные особенности различных видов собственности. Подготовка доклада на тему: «Антимонопольная политика государства».	ЛР6)	5	*3*
Раздел 2. Семейный бюджет		**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	*Семейный бюджет.* Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*1*
Раздел 3. Товар и его стоимость		**Содержание учебного материала**		**13**	
	1	*Товар и его стоимость.* Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	ЛР8)	2	*1*
	2	**Практическое занятие №5:** Определение выбора потребителя на основании теории предельной полезности	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	3	*2*
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по темам:	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	8	

		1.Центральный банк РФ и его роль. 2.Особенности миграционных процессов во второй половине XX века. 3.Проблемы вступления России в ВТО. 4.Россия на рынке технологий. 5.Финансовый кризис 1998 года в России.			
		Промежуточная аттестация: **Дифференцированный зачет**			
Раздел 4. Рыночная экономика **4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры**		**Содержание учебного материала**		**15**	
	1	Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос Закон предложения. Рыночное равновесие. Определение дефицита и избытка товаров. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*1*
	3	**Практическое занятие №6:** Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике	ЛР4)	4	*2*
	4	**Практическое занятие №7:** Изменение спроса и предложения	ЛР6)	4	*2*
	5	**Практическое занятие №8:** Эластичность спроса и предложения	ЛР8)	3	*2*
		Самостоятельная работа: Составление тестовых вопросов по теме «Спрос и предложение» Выполнение практических упражнений по изученному материалу.	ЛР8) ЛР13)	2	*3*
Раздел 5. Труд и заработная плата **5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда**		**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	*Заработная плата - цена труда.* Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	4	*1*
		Самостоятельная работа: Составление схемы: «Формы и системы оплаты труда».	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*3*
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости		**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	*Безработица.* Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*1*

		Самостоятельная работа: Анализ ситуации на бирже труда в г. Москва, Выполнение индивидуальных работ «Политика государства в области занятости Населения».	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*3*
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы		**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	*Деятельность профессиональных союзов.* Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	ЛР4), ЛР6	2	*2*
		Самостоятельная работа: Написание реферата на темы: 1.Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС. 2.Электронные рынки как феномен мировой экономики.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*3*
Раздел 6. Деньги и банки **6.1. Деньги и их роль в экономике**					
		Содержание учебного материала		**6**	
	1	*Деньги. Денежное обращение.* Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Роль денег в экономике.	ЛР8), ЛР13)	2	*2*
	2	**Практическое занятие №9:** Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*2*
		Самостоятельная работа: Составление схемы: «Виды денег».	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*3*
6.2. Банковская система		**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	*Банковская система.* Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое	ЛР4), ЛР6), ЛР13)	2	*1*

		положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.			
		Самостоятельная работа: Составление таблицы «Отличительные черты Центрального и коммерческих банков»	ЛР6)	2	
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок		**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	*Ценные бумаги.* Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Межотраслевые переливы капитала. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	ЛР4), ЛР6)	2	*1*
		Самостоятельная работа: Подготовка докладов на темы: 1.Оффшорный бизнес и его роль в экономике России. 2.Внешний долг России и проблемы его урегулирования. 3.Мировой опыт свободных экономических зон.	ЛР 4)	6	
6.4. Инфляция и ее социальные последствия		**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	*Инфляция.* Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		2	*2*
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «Уровень инфляции в России», «Финансовый кризис 1998 года в России».	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8)	2	
Раздел7. Государство и экономика					
		Содержание учебного материала		**4**	
7.1. Роль государства в развитии экономики	1	*Экономические функции государства.* Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8)	2	*2*

		и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.			
		Самостоятельная работа: Охарактеризовать современные функции государства	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*3*
7.2. Налоги и налогообложение		**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	*Налоговая система* Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*1*
		Самостоятельная работа: Составление схемы «Принципы налогообложения и способы взимания налогов»	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*3*
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета		**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	*Государственный бюджет* Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*1*
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы		**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	*Экономический рост. Экономический цикл.* Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*1*
	2	**Практическое занятие №10:** «Определение ВНП по методу потока расхода и дохода»	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*2*

		Самостоятельная работа: Написание эссе на тему: «Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом». Согласны ли вы с высказыванием Б. Шоу.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	4	
Раздел 8. Международная экономика **8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик**					
		Содержание учебного материала		**2**	
	1	*Международная экономика.* Международная торговля и торговый рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*1*
8.2. Валюта. Обменные курсы валют		**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	*Валютный курс* Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	4	*1*
8.3. Глобализация мировой экономики		**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Мировая экономика и теория мировой торговли. Международные валютные Отношения.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*1*
	2	*Глобальные экономические проблемы* Сущность глобализации мирового экономического сообщества. Глобальные экономические проблемы.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*1*
	3	Равновесие и динамика рыночной системы в открытой экономике.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	1	*1*
	4	**Практическое занятие №11:** Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*3*

		Особенности современной экономики России.			
		Самостоятельная работа: Написание реферата на темы: • Возникновение и эволюция денег на Руси. • Международные валютно-финансовые организации. • Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П.Даниелс).	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	7	*3*
Раздел 9. Финансовая грамотность. **9.1 Личное финансовое планирование**		**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*1*
	2	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*1*
	3	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*1*
	4	**Практическое занятие №12:** Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*2*
9.2 Создание собственного бизнеса		**Содержание учебного материала**		**4**	
		Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*1*
		Практическое занятие №13: Составляем финансовый план и бюджет стартапа	ЛР2), ЛР4), ЛР6), ЛР8), ЛР9) ЛР13)	2	*2*
		Консультация			
		Промежуточная аттестация: **Экзамен**			
		Всего:		**176**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 ЭКОНОМИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Экономики и менеджмента
Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт
Рабочие места обучающихся - 26 штук
Компьютеризированных посадочных мест с выходом в интернет - 26 шт
ЖК панель 1 шт.
Маркерная доска 1 шт.
Web-камера 1 шт.
Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение обучения Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Грязнов А.Г. Экономика. Учебник для 10-11 классов. — Эл. изд. / А.Г. Грязнов, Н.Н. Думная. - Москва: Интеллект-Центр, 2021. - 499 с. - ISBN 978-5-907339-89-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/379414/reading

Дополнительная литература:

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468317
2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469422
3. Заволокина, Л. И. Мировая экономика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466792

Электронные ресурсы:

Азбука финансов

http://www azbukafinansov. ru Библиотека экономической и деловой литературы

http://ek-lit.narod.ru

Библиотека Экономической школы

http://sei.e-stile.ru/home Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

http://ecsocman.edu.ru Бизнес и технологии

http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html Бюджетная система Российской Федерации

http://www.budgetrf.ru Валовый внутренний продукт

http://www ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности

http://biz.rusolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников по экономике

http://econ.rusolymp.ru Институт экономики переходного периода

http://icebe.ru/index.shtm Методическое пособие по экономике

http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm Мировая экономика: новости, статьи, статистика

http://www ereport.ru Модели спроса и предложения

http://www marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm Молодежная школа бизнеса

http://www msbn.ru Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров

http://www.newleaders.ru Начала экономики

http://www.besh.websib.ru Начала экономики

http://econachala.narod.ru Национальное агентство финансовых исследований

http://www nacfin.ru Олимпиады по экономике

http://www.iloveeconomics.ru Основы экономики

http://basic.economicus.ru Открытые курсы бизнеса и экономики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГГО ПРЕДМЕТА УПВ.03 ЭКОНОМИКА

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ЛР2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ЛР4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ЛР6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ЛР8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ЛР 13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
МР1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания

МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
МР3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
МР5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
МР 7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРп 1 сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРп 2 понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРп 3 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРп 04 владение навыками поиска актуальной	устный опрос, тестовые задания,

экономической информации в различных источниках, включая Интернет;	письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРп 5 умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРп 6 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРп 7 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРп 8 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРп 9 понимание места и роли России в современной мировой экономике;	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания
ПРп 10 умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	устный опрос, тестовые задания, письменный опрос в форме сочинения индивидуальные задания

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
105120, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, пер. Костомаровский, д. 3, стр. 4, этаж/помещение 3/1, ком. 39
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9709063913

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 ОСНОВЫ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАСИСТЕМЫ

специальность 42.02.01 РЕКЛАМА

(базовая подготовка)

квалификация – Специалист по рекламе

профиль профессионального образования: социально-экономический
уровень изучения предмета: профильный

Москва, 2022

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ОПОП 42.02.01):
Приказ от «26» август 2022 г.
Протокол педагогического совета
№ 1 от 26.08.2022г.

РАССМОТРЕНО:
Кафедрой
«Цифровых коммуникаций»
Протокол № 8/1 от 24.08.2022 г.
_____/Р.И. Козлов

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 510) с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по методической работе_____ /Г.И. Янгирова

РАЗРАБОТЧИКИ:
Граль Кристина Александровна - преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»
Горячев Вячеслав Юрьевич - преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»

№/№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ОСНОВЫ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАСИСТЕМЫ	4-9
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ОСНОВЫ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАСИСТЕМЫ	10-17
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ОСНОВЫ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАСИСТЕМЫ	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ОСНОВЫ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАСИСТЕМЫ	19-22

1. ПАСПОРТ РАБАЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ОСНОВЫ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАСИСТЕМЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 «Основы рекламной деятельности и современные медиасистемы» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)**. Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место предмета в структуре ОПОП:

Учебный предмет ДУП.01 «Основы рекламной деятельности и современные медиасистемы» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет относится к циклу общеобразовательных предметов основной общеобразовательной профессиональной программы специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)**.

1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Целью изучения предмета ДУП.01 «Основы рекламной деятельности и современные медиасистемы» является формирование у студентов всесторонних знаний, практических навыков решения конкретных задач в области организации рекламной деятельности и современных медиасистем по отраслям и сферам применения дисциплины.

Задачи изучения предмета ДУП.01 «Основы рекламной деятельности и современные медиасистемы»:

- сформировать представление студентов о креативной области связей с общественностью и различии культурных традиций, ценностей, норм, эстетических идеалов, вписанных в том числе и в сферу рекламы;
- сформировать у студентов углубленных представлений о мировых и отечественных инновационных подходах к рассмотрению медиасистем;
- сформировать основные знания в области теоретических концепций медиасистем и медиаэкономики, актуальных проблем их современной практики.

1.4 Результаты освоения учебного предмета:

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих компетенций: **ОК1, ОК2, ОК4, ОК 09** с ФГОС по специальности **42.02.01 Реклама (базовая подготовка)**.

Коды компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР4)	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР7)	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР8)	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР13)	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для разработки и создания дизайна рекламной продукции, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 24	Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.
МР1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Должен знать:

- базовые категории паблик рилейшнз, рекламы и основы массовой коммуникации;
- основные рекламные коммуникации и стратегии паблик рилейшнз в контексте межкультурного общения;
- специфику и компоненты PR- средств в сфере общения;
- понятие, сущность и механизмы формирования стереотипов и предрассудков;
- способы преодоления коммуникационных барьеров;
- существующие в мировой науке основные научные теории и концепции медиасистем;
- понимать суть современных процессов и проблем функционирования медиасистем и СМИ, как важнейшей их части;
- иметь представление о социокультурных, политических, экономических, правовых и др. факторах деятельности медиасистем.

Должен уметь:

- анализировать вербальную коммуникацию в контексте языковой картины мира;
- правильно интерпретировать многочисленные термины паблик рилейшнз и рекламы;
- анализировать рекламную культуру со времен античности, в том числе и PR-основы, заложенные Т. Джефферсоном и А. Ли;
- применять полученные теоретические знания на практике.
- искать, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, отражающую тенденции в мировой практике научных исследований в сфере массмедиа, подходы к рассмотрению наиболее актуальных современных проблем журналистики.

Должен владеть:

- теоретическими знаниями о планомерной постоянно осуществляемой деятельности по обеспечению равноправного информационного взаимодействия, с учетом того, что паблик рилейшнз включает все взаимодействия, в ходе которых организация вступает в контакт с людьми;

- межкультурной компетентностью, ориентированной на мультикультурализм;
- толерантным отношением к представителям разных наций и народов;
- навыками успешной коммуникации, умением избегать стандартных коммуникативных помех и ошибок в нестандартной сфере;
- современными концептуальными подходами и понятийным аппаратом науки и практики мировых исследований медиасистем.

1.5. Рекомендуемое количество часов на выполнение учебного предмета «Основы рекламной деятельности и современные медиасистемы»:

Всего 343 часов, в том числе:
Теоретические занятия – 68 часов;
Практические занятия – 149 часов;
Самостоятельной работы – 126 часов.
Дифференцированный зачет
Экзамен

1.6 Цель и задачи при выполнении * Индивидуального учебного проекта в рамках учебного предмета ДПУ.01 «Основы рекламной деятельности и современные медиасистемы»:

Индивидуальный учебный проект ориентирована на достижение следующих **целей**:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей специальности, профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание средствами проектирования, понимания значимости процесса для научно-технического прогресса, отношения к дисциплине как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития проектирования, эволюцией идей.
- самостоятельное применение знаний при выполнении индивидуального проекта; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

и задач:

- демонстрировать обучающимся способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- выявить у обучающихся способность к сотрудничеству и коммуникации.
- сформировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В результате выполнения «Индивидуальный учебного проекта» обучающийся

должен знать/понимать:

- историю развития метода проектов;
- виды проектов;
- этапы выполнения проекта;
- требования к выполнению проектов;
- преимущества и недостатки различных видов проектирования;
- технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации.

уметь:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- находить межпредметные связи;
- связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;
- осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их;
- самостоятельно организовывать свою работу на занятии:
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму;
- овладевать навыками работы на компьютере;
- умение формулировать разно уровневые вопросы;
- графически оформлять изучаемый материал;
- составлять свой текст на основе изученного материала;
- аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;
- грамотно оформлять задания; выражать свои мысли устно и письменно;
- исследовать (моделировать) несложных практических ситуаций;
- уметь самостоятельно проводить сбор информации;
- сканировать рисунки;
- умение пользоваться программой 3D;
- умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;
- умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения;
- умение дружить, умение и желание помогать однокурсникам и другим людям; уметь общаться и работать в коллективе.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение Индивидуального учебного проекта:

Всего часов – 91 час., в том числе:
Теоретические занятия – 3 часа;
Практические занятия – 58 часов;
Самостоятельной работы – 30 часов;
Экзамен*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ОСНОВЫ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАСИСТЕМЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	**343**
в том числе:	
Самостоятельная работа	126
Во взаимодействии с преподавателем:	217
Экзамены	*
Консультации	*
Теоретические занятия	68
Практические занятия	149
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет – 1 семестр Экзамен – 2 семестр	
Индивидуальный учебный проект*	
Всего часов	**91**
в том числе:	
Самостоятельная работа	30
Во взаимодействии с преподавателем:	61
Экзамены	*
Консультации	*
Теоретические занятия	3
Практические занятия	58
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация: Экзамен*	

* Не входит в общее количество часов.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДПУ.01 Основы рекламной деятельности и современные медиасистемы

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Содержание воспитательной работы	Реализация практической подготовки	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4	5	6
Раздел 1. Основы организации рекламной деятельности		**Содержание учебного материала**			**32**	
	1	История возникновения и развитие рекламы. Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Реклама: понятие, назначение, цели и задачи. Роль рекламы в современном обществе. Сущность рекламы, еѐ функции. Виды рекламной деятельности: их классификация. История возникновения и развитие рекламы. Реклама в государствах Древнего мира, Западной Европе и США. Реклама с X-XIвв. до наших дней.	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	4	4	1
	2	Социально-психологические основы рекламы. Реклама как метод управления людьми. Внешние и внутренние факторы (раздражители), влияющие на процесс поведения человека. Рекламная информация как комплекс раздражителей. Понятие об эффективности воздействия рекламы. Методы воздействия и восприятия рекламы. Механизм психологического воздействия рекламы на потребителя. Этапы процесса: привлечение внимания, поддерживания интереса. Психология потребительской мотивации поведения покупателя. Мотивация как основание целесообразности покупки товара. Потребительские мотивы: их влияние на потребителя. Первичные и вторичные мотивы; их характеристика и степень значимости	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	4	4	1
	3	**Самостоятельная работа:** Подготовка рефератов по темам: 1. История возникновения крупных мировых компаний и их методы рекламы; 2. Реклама в государствах Древнего мира; 3. Западной Европе и США. 4. Реклама с X-XI вв. до наших дней.	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24		24	3
Индивидуальный учебный проект*		**Содержание учебного материала** Определение цели проекта, задач, предприятий этап	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24		3	1

Раздел 2. Рекламные средства		**Содержание учебного материала**			**44**	
	1	Рекламные средства: понятие, назначение. Классификация рекламных средств по основным признакам: способу воздействия на органы чувств человека, техническому признаку, характеру воздействия на адресата и т.д.	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	4	4	1
	2	Основные элементы средств рекламы, определяющие рекламное сообщение: текст, изображение, цвет, свет и т.д. Требования, предъявляемые к элементам средств рекламы.	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	4	4	1
	3	Средства распространения рекламы: печатная, в прессе, аудиовизуалная, радио- и телереклама, и другие, их характеристика, виды, классификация, назначение, применение преимущества. Критерии выбора средств распространения рекламы	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	2	2	1
	4	**Практическая работа №1:** Классификация рекламных средств по основным признакам: способу воздействия на органы чувств человека, техническому признаку, месту применения, характеру воздействия на адресата. Описание характера совей будущей профессиональной деятельности	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	16	16	2
	5	**Самостоятельная работа**: Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	18	18	3
Индивидуальный учебный проект*		**Самостоятельная работа** **Практическая работа** Основные разделы плана проекта. Основные этапы работы над проектом		4	4	2
		Составление плана проекта.			2	3
Раздел 3. Рекламные средства		**Содержание учебного материала**			**37**	
	1	Рекламные средства: понятие, назначение. Классификация рекламных средств по основным признакам: способу воздействия на органы чувств человека, техническому признаку, характеру воздействия на адресата и т.д. Основные элементы средств рекламы, определяющие рекламное сообщение: текст, изображение, цвет, свет и т.д. Требования, предъявляемые к элементам средств рекламы.	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	4	4	1

	2	Средства распространения рекламы: печатная, в прессе, аудиовизуальная, радио- и телереклама, и другие, их характеристика, виды, классификация, назначение, применение преимущества. Критерии выбора средств распространения рекламы.	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24 ЛР 20, ЛР 24		2	1
	3	**Практическая работа №2:** Классификация рекламных средств по основным признакам: способу воздействия на органы чувств человека, техническому признаку, месту применения, характеру воздействия на адресата. Классификация средств распространения рекламы, их характеристика, виды, назначение, применение и преимущества		13	13	2
	4	**Самостоятельная работа**: Описание характера своей будущей профессиональной деятельности	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24		18	3
Индивидуальный учебный проект*		**Самостоятельная работа**: **Практическая работа** Классификация рекламных средств по основным признакам: способу воздействия на органы чувств человека, техническому признаку, месту применения, характеру воздействия на адресата.			4	2
		Описание средств распространения рекламы			2	3
Раздел 4. Правовое регулирование рекламной деятельности		**Содержание учебного материала**			**40**	
	1	Законодательство Российской Федерации о рекламе. Понятия «реклама» и «надежная реклама» в законе «О рекламе» Основные цели закона.	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	4	4	1
	2	Требования к рекламе. Запреты и ограничения на рекламу. Система контроля и саморегулирования в области рекламной деятельности.	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24		4	1
	3	Государственное регулирование как важнейшая составляющая системы контроля рекламной деятельности.	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	2	2	1
	4	Государственные исполнительные органы, занимающиеся регулированием рекламной деятельности. Контроль антимонопольных органов.	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	2	2	1
	5	**Практическая работа №3:** Применение Кодекса в рекламе товаров, услуг, благ; в корпоративной рекламе	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	12	12	2
	6	**Самостоятельная работа**:	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24		16	3

		Подготовка к устному опросу по теме: Федеральный закон "О рекламе".Международный кодекс рекламной практики Ответственность участников рекламной деятельности за нарушения действующего законодательства				
Индивидуальный учебный проект*		**Самостоятельная работа**: **Практическая работа** Применения законодательства в проекте			6	2
		Применение международного кодекса и описание ответственности участников рекламного проекта			2	3
Раздел 5. Организация паблик рилейшнз		**Содержание учебного материала**			**20**	
	1	Понятие и сущность паблик рилейшнз (ПР). Основные направления деятельности пабли рилейшнз: управление, манипулирование общественным сознанием. Цели, задачи функции ПР.	ЛР7), ЛР8), ЛР 13) ЛР 20, ЛР 24	4	4	1
	2	Организация связи со средствами массовой информации (СМИ).	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	4	4	1
	3	**Самостоятельная работа:** Работа с Интернетом, СМИ. Составление тематических кроссвордов	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24		12	3
		Дифференцированный зачет				
Индивидуальный учебный проект*		**Самостоятельная работа**: Организация связи со средствами массовой информации (СМИ).			2	3
Раздел 6. Рекламная деятельность торговых и производственных предприятий		**Содержание учебного материала**			**4**	
	1	Условия рациональной организации рекламы. Рекламная деятельность оптовых розничных предприятий. Направления рекламной работы оптовых предприятий. Рекламная информация; её содержание. Средства рекламы, применяемые оптовыми розничными предприятиями. Участие оптовых предприятий в рекламных мероприятиях. Рекламная деятельность производственных предприятий. Основные цели рекламы, проводимые производственными предприятиями. Объекты рекламирования. Этапы рекламирования товара производственными предприятиями. Средства рекламы, используемые производственными предприятиями	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	4	4	1
Индивидуальный учебный проект*		**Самостоятельная работа** **Практическая работа** Этапы рекламирования проекта			8	2
		Рекламирование проекта			4	3

Раздел 7. Организация рекламной деятельности		**Содержание учебного материала**			**4**	
	1	Маркетинговые коммуникации: понятие, цели, назначение, их функции. Роль систем маркетинговых коммуникаций в комплексе маркетинга. Основные средства маркетинговых коммуникаций: реклама, коммерческая пропаганда, стимулирование сбыта, личная продажа. Основные принципы составления рекламных текстов. Понятие о разработке текста учетом конкретного рекламного средства, характера рекламного сообщения, побудительных мотивах человека. Правила создания рекламы: определение позиции, большие надежды, великая идея и т.д. Требования к рекламированию товаров и услуг, учитывающийся при разработке рекламного текста. Понятие о художественно оформлении рекламных объявлении. Иллюстрации как основной компонент привлечен внимания. Приемы, применяемые при иллюстрировании рекламного объявления штриховые и тоновые рисунки, фотографии и т.д., их характеристика, назначение, применение. Специфика рекламы отдельных видов товаров и услуг	ЛР 7), ЛР 8), ЛР 13) ЛР 20, ЛР 24	4	4	1
Индивидуальный учебный проект*		**Самостоятельная работа**: **Практическая работа** Требования к рекламированию товаров и услуг. Специфика рекламы отдельных видов товаров и услуг			8	2
		Составления рекламных текстов проекта.			4	3
Раздел 8. Современные медиасистемы мира в условиях глобализации		**Содержание учебного материала**			**30**	
	1	Современные медиасистемы мира в условиях глобализации и технологического прогресса.	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24		2	1
	2	**Практическая работа №4:** Генезис теорий медиасистем	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	28	28	2
Индивидуальный учебный проект*		**Самостоятельная работа**: **Практическая работа** Современные медиасистемы.			8	2
		Использование современных медиасистем в проекте			4	3
Раздел 9. Аудиовизуальные СМИ		**Содержание учебного материала**			**32**	
	1	Радио: типология зарубежного радиовещания. Трансформация систем общенационального радиовещания в условиях демонополизации и дерегулирования. Местное радиовещание.	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	4	4	1
	2	**Практическая работа №5:**	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	28	28	2

		Перспективы создания цифрового радио. Экономика радио.				
Индивидуальный учебный проект*		**Самостоятельная работа**: **Практическая работа** Местное радиовещание.			10	2
		Использование радиовещания для проекта			2	3
Раздел 10. Информационные агентства: статус и практика.		**Содержание учебного материала**			**54**	
	1	Информационные агентства в структуре медиасистемы: статус и практика. Типология современных информационных агентств.	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	6	6	1
	2	**Практическая работа №6:** Основные источники финансирования информационных агентств. Экономическая информация как новый фактор	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	26	26	2
	3	**Самостоятельная работа:** Экономические особенности деятельности информационного агентства	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24		22	3
Индивидуальный учебный проект*		**Самостоятельная работа**: **Практическая работа** Информационные агентства в структуре медиасистемы: статус и практика.			10	2
		Экономические особенности деятельности проекта			4	3
Раздел 11. Глобализация и медиасистемы		**Содержание учебного материала**			**46**	
	1	Свобода и нравственность СМИ: координаты измерения	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	4	4	1
	2	**Практическая работа №7:** Современные изменения в структуре СМИ в XXI веке	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	22	30	2
	3	**Самостоятельная работа:** Бизнес-концепция медиасистем как система взглядов, подходов, технологий	ЛР4), ЛР7), ЛР8), ЛР13) ЛР20, ЛР24	8	12	3
		Консультация*				
		Экзамен*				
		Всего:			**343**	
Индивидуальный учебный проект*		**Самостоятельная работа**: Бизнес-концепция медиасистем для проекта			4	3
		Консультация*			*	
		Промежуточная аттестация: экзамена*			*	
		Всего часов:			**91**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДПУ.01 ОСНОВЫ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАСИСТЕМЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория информационных и коммуникационных технологий
Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт.
Рабочие места обучающихся - 26 штук
Компьютеризированных посадочных мест с выходом в интернет - 26 шт
ЖК панель - 1 шт.
Маркерная доска - 1 шт.
Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение обучения Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Зельдович, Б. З. Менеджмент в медиаиндустрии: учебник для среднего профессионального образования / Б. З. Зельдович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12565-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476279
2. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Карпова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11216-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469660
3. Управление проектами: учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437368

Дополнительная литература:

1. Основы исследовательской деятельности: триз: учеб. пособие для СПО / М Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 112 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10333-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429790

2. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442526
3. Синяева, И. М. Основы рекламы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 552 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15083-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487158

Электронные ресурсы:

www.spros.ru – Журнал для потребителей «СПРОС» [Электронный ресурс].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГГО ПРЕДМЕТА ДПУ.01 ОСНОВЫ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАСИСТЕМЫ.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	устный опрос, тестовые задания, индивидуальные задания
ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для разработки и создания дизайна рекламной продукции, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. ЛР 24 Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о	тестовые задания, письменный опрос в форме план- проектов, практические задания, индивидуальные задания

собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.	
MP1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; MP9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	тестовые задания, письменный опрос в форме план- проектов, практические задания, индивидуальные задания
Должен знать: • базовые категории паблик рилейшнз, рекламы основы массовой коммуникации; • основные рекламные коммуникации и стратеги паблик рилейшнз в контексте межкультурного общения; • специфику и компоненты PR- средств в сфер общения; • понятие, сущность и механизмы формировани стереотипов и предрассудков; • способы преодоления коммуникационных барьеро • существующие в мировой науке основные научны теории и концепции медиасистем; • понимать суть современных процессов и пробле функционирования медиасистем и СМИ, как важнейше их части; • иметь представление о социокультурны политических, экономических, правовых и др. фактора деятельности медиасистем.	тестовые задания, письменный опрос в форме план- проектов, практические задания, индивидуальные задания
Должен уметь: • анализировать вербальную коммуникацию в контексте языковой картины мира; • правильно интерпретировать многочисленные термины паблик рилейшнз и рекламы; • анализировать рекламную культуру со времен	тестовые задания, письменный опрос в форме план- проектов, практические задания, индивидуальные задания

античности, в том числе и PR-основы, заложенные Т. Джеферсоном и А. Ли; • применять полученные теоретические знания на практике. • искать, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, отражающую тенденции в мировой практике научных исследований в сфере массмедиа, подходы к рассмотрению наиболее актуальных современных проблем журналистики.	
Должен владеть: • теоретическими знаниями о планомерной постоянно осуществляемой деятельности по обеспечению равноправного информационного взаимодействия, с учетом того, что паблик рилейшнз включает все взаимодействия, в ходе которых организация вступает в контакт с людьми; • межкультурной компетентностью, ориентированной на мультикультурализм; • толерантным отношением к представителям разных наций и народов; • навыками успешной коммуникации, умением избегать стандартных коммуникативных помех и ошибок в нестандартной сфере; • современными концептуальными подходами и понятийным аппаратом науки и практики мировых исследований медиасистем.	тестовые задания, письменный опрос в форме план- проектов, практические задания, индивидуальные задания

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
105120, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Таганский, пер. Костомаровский, д. 3, стр. 4, этаж/помещение 3/1, ком. 39
ОГРН: 1207700265255, ИНН: 9710063913

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

специальность 42.02.01 РЕКЛАМА (подготовка базовая)

квалификация – Специалист по рекламе

профиль профессионального образования:
социально-экономический

Москва, 2022

РАССМОТРЕНО:
Кафедрой
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4/1
(изменения от 18.10.2022 г.)
_____/Г.И. Янгирова

Рабочая программа элективного курса разработана на основе Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия-моя история» от 20.10.2022 № 05-1649

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по методической работе_____/Г.И. Янгирова

РАЗРАБОТЧИК:

Поздняков Юрий Владимирович - преподаватель АНО ПО «ИТ ХАБ»

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК.01 «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного цикла, ЭК.01 «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама (подготовка базовая)

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса ЭК.01 «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений

	СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию,	культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в

	представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы вXXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

1.3. В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются личностные (ЛР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1)	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2)	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3)	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,

	осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5)	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6)	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 «РОССИЯ- МОЯ ИСТОРИЯ»

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	34
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01 «Россия – моя история»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч.	Коды общих компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10 ЛР1)- ЛР6)
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлённость в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10 ЛР1)- ЛР6)
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10 ЛР1)- ЛР6)
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10 ЛР1)- ЛР6)
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-ОК 06; ОК 10 ЛР1)- ЛР6)
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой	4	

	империи: цена и результаты.		
Тема 6.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10
Отторженнаявозвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи вмировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ЛР 1)- ЛР 6)
Тема 7. Крымская война – «Пирровапобеда Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10 ЛР1)- ЛР6)
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибельимперии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10 ЛР1)- ЛР6)
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10 ЛР1)- ЛР6)
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10 ЛР1)- ЛР6)
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10

великихстроек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ЛР1)- ЛР6)
Тема 12. От	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10
перестройки ккризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ЛР1)- ЛР6)
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10 ЛР1)- ЛР6)
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство,национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10 ЛР1)- ЛР6)
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 15. Славарусского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 01-ОК 06; ОК 10 ЛР1)- ЛР6)
Тема 16. Россияв деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 06; ОК 10 ЛР 1)- ЛР6)
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.01 «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы элективного курса предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет: Истории и философии и социально-гуманитарных дисциплин
оснащённые *оборудованием:*
Рабочее место для преподавателя, оборудованное ПК - 1шт
Рабочие места обучающихся - 25 штук
ЖК панель - 1 шт.
Маркерная доска -1 шт.
Мультимедийный проектор -1 шт.
Мультимедийный экран -1 шт.
Лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основная литература

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.1.2. Электронные ресурсы:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978- 5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.1.3. Дополнительная литература:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 10-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная		

модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты	Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		